

INHALTSVERZEICHNIS

<i>Abbildungsverzeichnis</i>	<i>IX</i>
<i>Tabellenverzeichnis</i>	<i>X</i>
<i>Abkürzungsverzeichnis</i>	<i>XII</i>
<i>Vorwort</i>	<i>XIII</i>

I. Theoretischer Teil	1
1. Einleitung	3
1.1 Genereller Problemaufriss	4
1.2 Leitende Fragestellungen und Ziele	5
1.3 Methodische Vorüberlegungen	6
1.4 Terminologische Vorüberlegungen	9
1.4.1 Lehrerprofessionalisierung	9
1.4.2 Unterricht	10
1.4.3 Planung	10
1.4.4 Unterrichtsplanung	11
1.4.5 Kompetenzen	11
1.5 Zusammenfassung	12
2. Lehrerprofessionalisierung	13
2.1 Entwicklung zur aktuellen Bezugsnorm	13
2.2 Bestimmungsansätze	16
2.2.1 Historische Entwicklung	16
2.2.2 Strukturtheoretischer Bestimmungsansatz	17
2.2.3 Berufsbiographischer Bestimmungsansatz	19
2.2.4 Kompetenztheoretischer Bestimmungsansatz	20
2.2.5 Evidenzbasierter Bestimmungsansatz	21
2.3 Professionelles Wissen und Können von Lehrkräften	24
2.3.1 Zum Verhältnis zwischen Wissen und Können	25
2.3.2 Klassifikationen professionellen Wissens	27
2.3.3 Modell professioneller Handlungskompetenzen	29
2.4 Zusammenfassung	31
3. Lehrerbildung	35
3.1 Merkmale der Lehrerbildung in Deutschland	35
3.1.1 Gemeinsamkeiten des äußeren Aufbaus	35
3.1.2 Gemeinsamkeiten der inneren Gestaltung	37
3.2 Standards der Lehrerbildung	37
3.3 Schulpraktika in der universitären Ausbildungsphase	41
3.3.1 Ziele	41
3.3.2 Strukturen	43
3.3.3 Befunde zur Wirksamkeit	43
3.4 Zusammenfassung	46

4.	Theoretische Modellierung von Unterrichtsplanung	47
4.1	Allgemeines Begriffsverständnis	47
4.2	Unterrichtsplanung als Problemlöseprozess	49
4.3	Unterricht als Problemraum des Planens	51
4.3.1	Grundmerkmale	52
4.3.2	Das didaktische Dreieck	52
4.3.3	Das didaktische Sechseck	54
4.4	Allgemeindidaktische Planungsmodelle	56
4.4.1	Allgemeine Didaktik als Ausbildungsdisziplin angehender Lehrkräfte	56
4.4.2	Die Lerntheoretische Didaktik	59
4.4.3	Die Lehrtheoretische Didaktik	62
4.4.4	Die Bildungstheoretische/Kritisch-Konstruktive Didaktik	64
4.4.5	Die Eklektische Didaktik	66
4.5	Allgemeindidaktische Unterrichtsplanungskompetenz	69
4.5.1	Skala zur Erfassung allgemeindidaktischer Planungskompetenz	69
4.5.2	Allgemeindidaktisches Planungskompetenzmodell	71
4.6	Zum Verhältnis zwischen Planung und Unterricht	73
4.7	Unterrichtsplanung im Kontext der Professionalisierung	75
4.8	Qualitätskriterien der Unterrichtsplanung	78
4.9	Zusammenfassung	82
5.	Empirische Befunde zur Unterrichtsplanung	85
5.1	Entwicklung der Forschung zur Unterrichtsplanung	85
5.2	Befunde zur Unterrichtsplanung angehender Lehrkräfte	86
5.3	Befunde zur Unterrichtsplanung erfahrener Lehrkräfte	93
5.4	Zusammenfassung	97
6.	Ableitung des Forschungsdesiderats	99
II. Empirischer Teil		101
7.	Ziele und Forschungsfragen	103
8.	Studiendesign	107
8.1	Aufbau der Studie	107
8.2	Beschreibung des Forschungsfeldes	108
8.2.1	Ziele des ASP-Moduls	108
8.2.2	Das praktikumsvorbereitende Seminar	109
8.2.3	Das Blockpraktikum	110
8.3	Beschreibung der Studienteilnehmer	111
9.	Methodik	115
9.1	Planungsentwürfe	115
9.1.1	Erhebung	115
9.1.2	Auswertung	118

9.2	Planungsinterviews	121
9.2.1	Erhebung	121
9.2.2	Auswertung	123
9.3	Spezifische Gütekriterien der qualitativen Inhaltsanalyse	123
10.	Ergebnisse	127
10.1	Das Kategoriensystem zur Analyse des Datenmaterials	128
10.1.1	Strukturebene	128
10.1.2	Inhaltsebene – Analyse der Ausgangssituation	129
10.1.3	Inhaltsebene – Ziele	130
10.1.4	Inhaltsebene – Inhalt	131
10.1.5	Inhaltsebene – Methoden	132
10.1.6	Inhaltsebene – Medien	133
10.1.7	Inhaltsebene – Raum	134
10.1.8	Inhaltsebene – Zeit	135
10.1.9	Inhaltsebene – Durchführung	135
10.1.10	Inhaltsebene – Evaluation	136
10.1.11	Zusammenfassung	137
10.2	Ergebnisse der Strukturebene	137
10.2.1	Äußere Form der Planungsentwürfe	137
10.2.2	Rasterplanung	138
10.2.3	Zusammenfassung	141
10.3	Ergebnisse der Inhaltsebene – Analyse der Ausgangssituation der Lehr-Lernsituation	142
10.3.1	Analyse der Ausgangssituation der Lehr-Lernsituation – Gesamt	142
10.3.2	Deduktive Subkategorien	143
10.3.3	Analyse Subjektiv	145
10.3.4	Analyse Intersubjektiv	147
10.3.5	Analyse Interobjektiv	147
10.3.6	Zusammenfassung	148
10.4	Ergebnisse der Inhaltsebene – Planung	149
10.4.1	Deduktive Subkategorien	150
10.4.2	Ziele	152
10.4.3	Inhalte	153
10.4.4	Methoden	154
10.4.5	Medien	157
10.4.6	Raum	158
10.4.7	Zeit	159
10.4.8	Zusammenfassung	161
10.5	Zusammenfassung der Planungsmerkmale zu den MZP	161
10.5.1	MZP1	162
10.5.2	MZP2	163
10.5.3	MZP3	164
11.	Diskussion und Fazit	167

<i>Literaturverzeichnis</i>	173
<i>Anhang</i>	189
<i>a. Beispiel Aufgabenblatt Planungsentwürfe</i>	191
<i>b. Informationsblatt Planungsinterviews</i>	193
<i>c. Codebuch</i>	195
<i>d. Beispiel für Codierung</i>	207
<i>e. Leitfaden für Planungsinterviews</i>	211
<i>f. Effektstärketabellen</i>	213