

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort zur zweiten Auflage</b> .....	IX
<b>Einleitung: Zur Entwicklung einer Typologie europäischer Formen der Erwerbsqualifizierung</b> .....	1
<b>1. Erste Industrielle Revolution</b>	
1.1 Die Auflösung des ständischen Sozialisationsmodells .....	24
1.2 Die liberale Antwort: England – Berufsausbildung nach dem Marktmodell .....	27
1.3 Die staatlich-bürokratische Antwort: Frankreich – Berufsausbildung nach dem Schulmodell .....	34
1.4 Die korporatistische Antwort: Deutschland – Berufsausbildung nach dem „Dual-Modell“ .....	40
<b>2. Produktionsschulprinzip und Lehrgangsausbildung –     erste Muster moderner Berufsqualifikation in Europa</b>	
2.1 Die berufspädagogische Innovation „Produktionsschule“ .....	49
2.2 Die berufspädagogische Innovation „Lehrgangsausbildung“ .....	52
2.3 Berufsausbildung als Gewerbeförderung .....	55
2.4 Die Fachschule als Leitbild – Frankreich und Deutschland .....	60
2.5 Fachschulentwicklung in Russland .....	71
2.6 Fachschule und duale Berufsausbildung – Österreich und die Schweiz ....	75
<b>3. Zweite Industrielle Revolution</b>	
3.1 Massenproduktion und neue Arbeitsorganisation .....	89
3.2 Der angelsächsische Kulturraum – <i>Vocational Education and Training</i> ...	92
3.3 Der romanische Kulturraum – verlorene Traditionen .....	104
3.4 Der deutschsprachige Kulturraum – zwischen Tradition und Moderne ....	113
<b>Vergleichende Anmerkungen (I)</b> .....	125

## 4. Dritte Industrielle Revolution

4.1 Digitaler Kapitalismus – Neo-Liberalismus – Globalisierung als neue Herausforderungen .....	131
4.2 Großbritannien – Berufsausbildung nach dem Konzept der „National Vocational Qualifications“ (NVQ)? .....	133
4.3 Frankreich – Zielperspektive „Alternance“ als ausbildungspolitische Lösung? .....	134
4.4 Deutschland – Problemfall Übergangssystem? .....	136
4.5 Europäische Union – der vergebliche Kampf gegen die Jugendarbeitslosigkeit .....	137
<i>Vergleichende Anmerkungen (II)</i> .....	139

## 5. Ausflug nach Utopia

5.1 Bildung und Wissenschaft als Angelegenheit des Staates – das überholte Modell .....	142
5.2 Bildung und Wissenschaft als Angelegenheit der Gesellschaft – ein neuartiges Modell .....	144
5.3 Duale Ausbildung als Ordnungsperspektive des Berufsbildungssektors – ein alternatives Konzept für Europa? .....	145

## Anhang

Literaturverzeichnis .....	148
Publikationsverzeichnis Wolf-Dietrich Greinert 1966-2017 .....	165
Verwendete Abkürzungen .....	184