

## Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i> . . . . .	1
<i>Ernst Apeltauer</i>	
Das Kieler Modell. Sprachliche Frühförderung im Vor- und Grundschulbereich . . . . .	5
<i>Patricia Nauwerck</i>	
Sprachstandserhebung und Sprachförderung im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Projektbericht zur wissen- schaftlichen Begleitung des <i>Regionalverbunds Sprachförderung</i> . . .	33
<i>Julia Knopf</i>	
Literarisches Lernen im Kindergarten. Zum Potenzial digitaler Medien am Beispiel von Bilderbuch-Apps . . . . .	46
<i>Christine Mechler-Schönach</i>	
BILDsprache. Chancen einer zusätzlichen Ausdrucks- und Kommunikationsform . . . . .	60
<i>Petra Breuer-Küppers</i>	
Scientific literacy. Kinder als Forscher und Entdecker . . . . .	80
<i>Christine Zetzmann</i>	
Schulreif durch Bewegung. Spielerische Sprachförderung mit Psychomotorik . . . . .	94
<i>Brigitte Thönges</i>	
Rhythmik und Sprache . . . . .	121
<i>Dietlinde Fuchs</i>	
Ganzheitliche Sprachförderung durch Rhythmik . . . . .	136
<i>Reinhard Horn</i>	
„Singen ist Kraftfutter für Kindergehirne“. Warum Singen, Bewegen und Sprechen zusammengehören . . . . .	161

*Werner Sacher*

Gesprächsführung als Grundlage der Elternarbeit . . . . . 166

*Wassilios E. Fthenakis / Dieter Henle*

*DYC (Discover Your City) – Das ist meine Welt!*

Neue Lernorte entdecken . . . . . 182

*Manfred Spitzer*

Wie sollten Kinder in Kita und Grundschule lernen und wie  
nicht? . . . . .

198

Autorenverzeichnis . . . . . 215