

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber 5

Danksagung 7

Inhaltsverzeichnis 9

Abbildungssverzeichnis 16

Tabellenverzeichnis 24

Vorwort..... 38

Einleitung und Hinführung zum Forschungsthema 40

1 Das Konstrukt AD(H)S – im Spannungsfeld von Klassifikation, Diagnostik, Epidemiologie und Genese..... 47

 1.1 Definition und Klassifikation von AD(H)S 48

 Klassifikation der Störung nach dem DSM-5 51

 Klassifikation der Störung nach der ICD-10 51

 1.2 Zur Epidemiologie von AD(H)S..... 52

 1.3 Zu den Ursachentheorien von AD(H)S..... 56

 1.3.1 Genetische sowie prä- und perinatale Risikofaktoren von AD(H)S: eindeutig – zweideutig?! 57

 1.3.2 Neurobiologische Bedingungsfaktoren von AD(H)S: eindeutig – zweideutig?! 60

 1.3.3 Umweltbezogene Bedingungsfaktoren: eindeutig zweitrangig?! 62

 1.4 Das Konstrukt AD(H)S – die Notwendigkeit einer eigenen Positionierung für das weitere Vorgehen 65

 1.5 Fazit 70

2 Beschulung von Kindern mit AD(H)S..... 72

 2.1 Zur aktuellen Beschulungssituation von Schülern mit AD(H)S in Deutschland..... 72

 2.2 Empfehlungen für die Beschulung von Schülern mit Verhaltensauffälligkeiten 76

| | | |
|-------|---|-----|
| 2.3 | Schulbasierte Maßnahmen bei Schülern mit AD(H)S..... | 81 |
| 2.4 | Wissen von Lehrkräften in Bezug auf AD(H)S..... | 86 |
| 2.5 | Soziale Integration von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf – ein zentraler (sonder-) pädagogischer Aufgabenbereich..... | 89 |
| 2.5.1 | Soziale Integration in der Schule und deren Bedeutung für die kindliche Entwicklung..... | 90 |
| 2.5.2 | Überblick zum empirischen Forschungsstand in Bezug auf die soziale Integration von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf..... | 95 |
| 2.6 | Fazit: Soziale Integration bei Schülern mit AD(H)S – ein bedeutendes sonderpädagogisches Forschungsthema..... | 98 |
| 3 | Soziale Integration von Schülern mit AD(H)S..... | 102 |
| 3.1 | Empirische Befunde zur sozialen Integration von Schülern mit AD(H)S..... | 102 |
| 3.1.1 | Urteile bzw. Wahrnehmungen der Peers und Lehrkräfte..... | 103 |
| 3.1.2 | Subjektive Wahrnehmung von Kindern mit AD(H)S in Bezug auf die eigene soziale Integration..... | 111 |
| 3.2 | Empirische Befunde in Bezug auf die Lehrer-Schüler-Beziehung von Kindern mit AD(H)S..... | 130 |
| 3.2.1 | Einstellungen bzw. Sympathie der Lehrkräfte in Bezug auf Schüler mit AD(H)S..... | 130 |
| 3.2.2 | Subjektive Wahrnehmung von Schülern mit AD(H)S im Hinblick auf ihre Beziehung zu Lehrkräften..... | 136 |
| 3.3 | Empirische Befunde zur Wahrnehmung des Klassenklimas und dem Einfluss auf das Klassenklima in Bezug auf Schüler mit AD(H)S..... | 143 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.3.1 | Schüler mit AD(H)S und der von Lehrkräften und Mitschülern wahrgenommene Einfluss auf das Klassenklima... | 144 |
| 3.3.2 | Schüler mit AD(H)S und ihre subjektive Wahrnehmung des Klassenklimas | 145 |
| 3.4 | Empirische Befunde zu den Schulleistungen von Kindern mit AD(H)S | 146 |
| 3.4.1 | Schulleistungen von Kindern mit AD(H)S..... | 147 |
| 3.4.2 | Subjektive Wahrnehmung von Kindern mit AD(H)S in Bezug auf die eigenen Schulleistungen..... | 148 |
| 3.5 | Fazit | 156 |
| 4 | Das eigene Forschungsinteresse und die zentralen Fragestellungen an die vorliegende empirische Untersuchung | 157 |
| 4.1 | Entscheidung für ein quantitatives Forschungsdesign | 162 |
| 4.2 | Stichprobenauswahl | 163 |
| 4.3 | Festlegung der Stichprobe und die Konzeption eines eigenen Fragebogens | 164 |
| 4.4 | Auswahl geeigneter Fragebogenitems und Messinstrumente für die Schülerbefragung | 169 |
| 4.4.1 | Aspekt soziale Integration..... | 172 |
| 4.4.2 | Aspekt Lehrer-Schüler-Beziehung..... | 175 |
| 4.4.3 | Aspekt Klassenklima/Einfluss auf das Klassenklima.. | 176 |
| 4.4.4 | Aspekt Schulleistungen | 176 |
| 4.5 | Auswahl geeigneter Fragebogenitems und Messinstrumente für die Befragung der Klassenlehrkräfte..... | 177 |
| 4.5.1 | Unterteilung der Stichprobe in Experimental- und Kontrollgruppe durch die Wahrnehmung der Klassenlehrkraft.. | 177 |
| 4.5.2 | Aspekt soziale Integration..... | 179 |

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.5.3 | Aspekt Lehrer-Schüler-Beziehung/Sympathie der Klassenlehrkraft..... | 179 |
| 4.5.4 | Aspekt Klassenklima/Einfluss auf das Klassenklima.. | 180 |
| 4.5.5 | Aspekt Schulleistungen..... | 180 |
| 4.6 | Voruntersuchung..... | 180 |
| 4.6.1 | Akquirierung und Zusammensetzung der Stichprobe der Voruntersuchung | 181 |
| 4.6.2 | Instruktion und Durchführung der Voruntersuchung ... | 183 |
| 4.7 | Erkenntnisgewinne und ausgewählte statistische Ergebnisse der Voruntersuchung | 184 |
| 4.7.1 | Erkenntnisgewinne hinsichtlich der zeitlichen Bearbeitungsdauer | 184 |
| 4.7.2 | Erkenntnisgewinne hinsichtlich der Verständlichkeit und Bewältigbarkeit der selbst entworfenen Items..... | 185 |
| 4.7.3 | Ausgewählte Auswertungsergebnisse der Voruntersuchung | 185 |
| 4.7.4 | Zusammenfassung der Erkenntnisse der Voruntersuchung und Schlussfolgerungen für die Hauptuntersuchung | 194 |
| II. | Untersuchungsteil..... | 197 |
| 5 | Hauptuntersuchung | 197 |
| 5.1 | Vorbereitung der Hauptuntersuchung..... | 197 |
| 5.2 | Akquirierung und Zusammensetzung der Stichprobe..... | 197 |
| 5.2.1 | Statistische Vorüberlegungen zum Stichprobenumfang | 198 |
| 5.2.2 | Deskriptive Darstellung der Stichprobe..... | 200 |
| 5.3 | Durchführung | 204 |
| 5.3.1 | Befragung der Klassenlehrkräfte | 205 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 5.3.2 | Befragung der Schüler | 205 |
| 5.4 | Zentrale Aspekte und Fragestellungen der Hauptuntersuchung | 208 |
| 5.5 | Hypothesenbildung | 209 |
| 5.6 | Vorüberlegungen zum Einsatz geeigneter statistischer Verfahren zur Hypothesenprüfung | 218 |
| 5.6.1 | T Test bei unabhängigen Stichproben..... | 219 |
| 5.6.2 | Mann-Whitney-U-Test..... | 219 |
| 5.6.3 | Shapiro-Wilk-Test und Kolmogorov-Smirnov-Test zur Überprüfung auf Normalverteilung..... | 220 |
| 5.6.4 | Levene-Test zur Überprüfung der Varianzhomogenität | 221 |
| 5.6.5 | Maßnahmen zur Kontrolle der Irrtumswahrscheinlichkeit..... | 221 |
| 6 | Ergebnisse der Hauptuntersuchung | 223 |
| 6.1 | Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 1..... | 224 |
| 6.2 | Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 1 – Aspekt soziale Integration – Wahrnehmung von Mitschülern und Klassenlehrkräften..... | 247 |
| 6.3 | Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 2..... | 253 |
| 6.4 | Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 2 – Aspekt soziale Integration – Subjektive Wahrnehmung von Schülern der Experimental- und Kontrollgruppe | 257 |
| 6.5 | Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 3..... | 260 |
| 6.6 | Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 3 – Aspekt Lehrer-Schüler-Beziehung – Wahrnehmung von Mitschülern und Klassenlehrkräften..... | 274 |
| 6.7 | Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 4..... | 277 |

| | | |
|------|--|-----|
| 6.8 | Zusammenfassung und Interpretation des statistischen Ergebnisses zu Fragestellung 4 – Aspekt Lehrer-Schüler-Beziehung – Subjektive Wahrnehmung von Schülern der Experimental- und Kontrollgruppe | 281 |
| 6.9 | Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 5..... | 282 |
| 6.10 | Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 5 – Aspekt Einfluss auf das Klassenklima – Wahrnehmung von Mitschülern und Klassenlehrkräften..... | 291 |
| 6.11 | Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 6..... | 293 |
| 6.12 | Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 6 – Aspekt Klassenklima – Subjektive Wahrnehmung von Schülern der Experimental- und Kontrollgruppe | 297 |
| 6.13 | Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 7..... | 299 |
| 6.14 | Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 7 – Aspekt Schulleistungen – Wahrnehmungen von Klassenlehrkräften und Mitschülern..... | 307 |
| 6.15 | Statistische Ergebnisse zu Fragestellung 8..... | 309 |
| 6.16 | Zusammenfassung und Interpretation der statistischen Ergebnisse zu Fragestellung 8 – Aspekt Schulleistungen – Subjektive Wahrnehmung von Schülern der Experimental- und Kontrollgruppe | 314 |
| 6.17 | Alpha-Adjustierung mittels Bonferroni-Holm-Korrektur... | 316 |
| 7 | Diskussion und Implikationen für Theorie und Praxis | 319 |
| 7.1 | Aspekt 1: Soziale Integration | 319 |
| 7.2 | Aspekt 2: Lehrer-Schüler-Beziehung..... | 326 |
| 7.3 | Aspekt 3: Klassenklima/Einfluss auf das Klassenklima..... | 331 |
| 7.4 | Aspekt 4: Schulleistungen..... | 334 |
| 7.5 | Resümee..... | 338 |

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-----|--|-----|
| 7.6 | Zusätzliche inferenzstatistische Betrachtungen des Datensatzes..... | 341 |
| 7.7 | Limitationen der eigenen Untersuchung..... | 351 |
| 8 | Fazit | 355 |
| 9 | Literaturverzeichnis | 358 |
| 10 | Anhang..... | 395 |
| | Anhang 1: Anleitung für den Schülerfragebogen – Voruntersuchung:..... | 395 |
| | Anhang 2: Anleitung für den Schülerfragebogen – Hauptuntersuchung | 397 |
| | Anhang 3: Schreiben an die Regierung von Mittelfranken mit der Bitte um Erhebungsgenehmigung | 398 |
| | Anhang 4: Endversion Fragebogen für die Lehrkräfte der Voruntersuchung | 399 |
| | Anhang 5: Endversion Fragebogen für die Lehrkräfte der Hauptuntersuchung | 400 |
| | Anhang 6: Endversion Fragebogen für die Schüler der Voruntersuchung | 401 |
| | Anhang 7: Endversion Fragebogen für die Schüler der Hauptuntersuchung | 402 |
| | Anhang 8: Erteilte Erhebungsgenehmigung der Regierung von Mittelfranken | 403 |
| | Anhang 9: Informationsschreiben an die Eltern - Voruntersuchung | 404 |
| | Anhang 10: FEESS 3-4 (TF SIKS) nach Rauer & Schuck (2003) . | 405 |
| | Anhang 11: DISYPS-II (FBB-ADHS) nach Dopfner et al. (2008)... | 409 |
| | Anhang 12: Berechnung des Stichprobenumfangs für die Hauptuntersuchung mittels des Programms G* Power (Faul et al. 2007) | 410 |