

Inhaltsverzeichnis

Selbstlernangebote und Studienunterstützung – Einleitung1

Rolf Arnold, Markus Lermen, Monika Haberer

I Persönlichkeitsförderung und Selbstbestimmung in Lehre und Lehrkonzepten

Selbstregulation im Studium oder: Einsichten in eine persönlichkeitsfördernde
Lehre 15

Ines Langemeyer

Selbstführung – ein Inside-Job 29

Rolf Arnold

Förderung personaler Kompetenz: körperorientierte Selbsterfahrung als
Möglichkeit einer kompetenzorientierten Hochschullehre (?) 41

Thomas Prescher & Christoph Giehl

Zwischen Wissenschaft und Praxis: forschungsorientiertes Service Learning
im Lehramtsstudium 61

Mandy Schiefner-Rohs

II Mentoring, Coaching und integrative Maßnahmen zur Studienunterstützung

Individuelles Coaching an der Technischen Universität Kaiserslautern –
konzeptionelle Ansätze und Umsetzungsperspektiven77

Dorit Günther & Sarah Keller

Überfachliche Maßnahmen zur Unterstützung des Studienverlaufs einer
zunehmend heterogenen Studierendenschaft103

Martina Kaiser, Cornelia Kellermann, Carola Reichenbach

Interkulturelles Mentoring als Instrument der Steigerung von Selbstlern-
kompetenz und Integration in der Fakultät Wirtschaftsinformatik der
Hochschule Furtwangen 113

Alda Campos, Julia Heinsen, Thérèse Mattheis

**III Überfachliche Kompetenzförderung und Selbstlernphasen in
Veranstaltungskonzepten**

Überfachliche Kompetenzförderung von Bachelorstudierenden in der
Maschinenkonstruktionslehre137
Annica Helmich, Jan Breitschuh, Sven Matthiesen, Gerd Gidion

Förderung der Selbstlernkompetenz in physischen und virtuellen Lernum-
gebungen: zur Entwicklung und Umsetzung eines „sinnstiftenden“
Konzepts163
Nadezda Dietze, Anja Kuhn, Monika Haberer

Erlaubnis zum Wachsen: selbstgesteuertes Lernen ermöglichen – ein
Werkstattbericht.....185
Antje Krämer-Stürzl & Henning Bilhuber

Selbstlernkonzepte in hybriden Lernformaten: Welche Betreuung benötigen
Studierende?215
Michael Lakatos, Carsten Kremb, Marios Karapanos

IV Posterbeiträge

Mentoring als begleitende Maßnahme zur Förderung von
Selbstlernkompetenz.....230
Romina Caltagirone & Vathsala Aithal

Wissenschaft-Praxis-Relationierung durch „Mentoring-to-Teach“232
Regina Egetenmeyer, Kathrin Kaleja, Stefanie Kröner

Agil lernen und lehren | Erfahrungsbericht und Reflexion.....233
Christa Weßel

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren.....237