

# Inhaltsverzeichnis

Danksagung .....	3
Inhaltsverzeichnis .....	5
Abbildungsverzeichnis .....	7
I Einleitung .....	11
II Die Besonderheit der Sprache der Schule .....	16
1 (Sprach-)Normen in der Schule .....	16
2 Literalität als Bezugsnorm schulischer Sprachhandlungen .....	20
3 Die Diskussion über Bildungs- und Schulsprache .....	21
3.1 Das Sprachregister Schule .....	22
3.2 Aufarbeitung der bildungs- und schulsprachlichen Diskussion .....	26
3.2.1 Das Sprachspiel 'Unterricht' .....	26
3.2.2 Die Sprache der Schule als Lerninstrument .....	28
3.2.3 Systematisierung bildungssprachlicher Formmerkmale .....	32
3.2.4 Funktionale Perspektiven auf den schulischen Sprachgebrauch .....	38
3.3 Zusammenfassung und aktueller Diskussionsstand .....	49
III Didaktische Gattungen als Textformen schulsprachlicher Prägung .....	57
1 Diskursfunktionen – Bezugspunkte schulischer Sprachanforderungen .....	57
2 Didaktische Gattungen – Konzeptualisierung schulsprachlicher Texthandlungsmuster .....	60
2.1 Terminologische Bestimmung von didaktischen Gattungen .....	66
2.2 Didaktische Gattungen zwischen Aufsatzdidaktik und Schreibentwicklung .....	73
2.3 Lernpsychologische Bezüge didaktischer Gattungen .....	82
2.4 Forschung zu schulsprachlichen Textformen .....	90
2.4.1 Bildergeschichte .....	91
2.4.2 Erörterung .....	94
2.4.3 Inhaltsangabe .....	97
3 Perspektiven für die empirische Forschung zu didaktischen Gattungen .....	100
IV Didaktische Gattungen schriftlichen Berichtens – Normenrekonstruktion und Normenkritik .....	103
1 Theoretische Normenrekonstruktion und Normenkritik .....	103
1.1 Textlinguistische Charakteristik schriftlichen Berichtens .....	103
1.1.1 Berichten im Alltagssprachgebrauch .....	103
1.1.2 Zum Verhältnis von Berichten und Erzählen .....	104
1.1.3 Merkmale von Berichten .....	107
1.1.4 Typen von Berichten .....	109
1.1.5 Textprozeduren des Berichtens .....	111

1.2	Erwerbsbezogene Charakteristik schriftlichen Berichtens.....	114
1.3	Schulsprachliche Charakteristik schriftlichen Berichtens.....	121
1.4	Didaktische Gattungen des Berichtens – theoretische Normenkritik ..	127
2	Empirische Normenrekonstruktion und Normenkritik .....	130
2.1	Ziele und methodische Grundlagen der empirischen Studie.....	130
2.1.1	Zur Datenerhebung.....	132
2.1.2	Datenaufbereitung .....	141
2.1.3	Zur Datenauswertung .....	143
2.2	Datenanalyse (Darstellung der Ergebnisse) .....	147
2.2.1	Forschungsfrage 1: Wie wird Berichten unterrichtet? .....	147
2.2.1.1	Lerngruppenübergreifende Befunde .....	148
2.2.1.2	Lerngruppenspezifische Befunde .....	154
2.2.1.3	Fokussierte Analyse I: Erste Einführung in das Berichten ....	164
2.2.1.4	Fokussierte Analyse II: Adressatenorientierung/Relevanz....	179
2.2.1.5	Fokussierte Analyse III: Aufbau & Struktur eines Berichts ..	183
2.2.2	Forschungsfrage 2: Verständnis der Akteure von Berichten?.....	200
2.2.2.1	Interviews .....	201
2.2.2.2	Korrektursituationen .....	213
2.2.2.3	Fragebögen .....	231
2.3	Didaktische Gattungen des Berichtens – empirische Normenkritik ....	236
V	Didaktische Gattungen schriftlichen Berichtens - Folgerungen für eine Theorie didaktischer Gattungen .....	242
1	Zusammenführung der theoretischen und empirischen Normenkritik schriftlichen Berichtens .....	242
2	Impulse für eine Normen(neu)konstruktion.....	247
	Literaturverzeichnis .....	254
	Abkürzungsverzeichnis .....	266
	Übersicht Transkripte und Quelldokumente .....	267