

Inhalt

Rolf Arnold, Claudia Gómez Tutor, Thomas Prescher und Ingeborg Schüssler Ermöglichungsdidaktik: Offene Fragen und Wirkungen eines Lehr-Lern-Konzeptes – Einleitung.....	7
--	---

THEORETISCHE BEGRÜNDUNGSLINIEN DER ERMÖGLICHUNGSDIDAKTIK

Rolf Arnold Ermöglichungsdidaktik – Unterwegs zur Professionalisierung einer intransitiven Funktion.....	19
John Erpenbeck Das Wachsenlassen ermöglichen.....	39
Horst Siebert Die Ermöglichungsdidaktik aus konstruktivistischer Sicht.....	57
Ortfried Schöffter Ermöglichungsdidaktik – eine bildungspolitische Strategie der späten Moderne.....	73
Ingeborg Schüssler Ermöglichungsdidaktische Fallstricke- Subjektivierungspraktiken und „Verantwortungslosigkeiten“	85

ERMÖGLICHUNGSDIDAKTIK ALS ORGANISATIONALE KERNKOMPETENZ

Thomas Prescher Ermöglichungsdidaktik zwischen Theorie und Praxis. Transformation pädagogischer Praxis als Herausforderung	117
Alice Fleischer und Susanne Czachs Organisationale Möglichkeiten und Herausforderungen einer kompetenzorientierten Weiterentwicklung von Erwachsenenbildnern.....	131
Olaf-Axel Burow Wertschätzende Schul- und Organisationsentwicklung. Ein ermöglichungsdidaktisches Format zur Förderung von Kreativität und Innovation	147

GESTALTUNGSANSÄTZE DER ERMÖGLICHUNGSDIDAKTIK

Hans-Joachim Müller Ermöglichungsdidaktik zwischen Selbst- und Fremdsteuerung. Reflexionen zur wechselseitigen Verschränkung raumgebender und raumnehmender didaktischer Elemente	159
Rosemarie Klein, Gerhard Reutter und Dieter Zisenis Lernberatung als ermöglichungsdidaktischer Handlungsansatz in der beruflichen Weiterbildung – Professionalisierungsbedarfe für eine erfolgreiche Umsetzung	189

Harald Geißler

Was Ermöglichungsdidaktik vom Coaching lernen kann. Zur empirischen Erfassung von Coaching als Ermöglichungsdidaktik..... 203

Claudia Gómez Tutor

Relevanzbarrieren überwinden – Professionalisierung ermöglichen. Ein konstruktivistischer Ansatz in der Lehrerbildung 217

Autorinnen und Autoren 237