

# Inhaltsverzeichnis

<b>Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung – Vorwort</b>	<b>11</b>
<b>1     <b>Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung im berufspädagogischen Kontext</b></b>	<b>13</b>
1.1    Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung als dominante Kernleistung der Lehrkräfte im Berufsbildungsbereich	13
1.2    Theorie der Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung - eine Basis beruflichen Lehrens und Lernens	16
1.2.1   Theorie und Praxis	16
1.2.2   Vorüberlegungen zu Forschungsfeldern einer Theorie der Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung	17
1.2.3   Bedeutung und Einordnung der Ausbildungs- und Unterrichtstheorie für berufliches Lehren und Lernen	22
1.2.4   Anforderungen an eine Theorie der Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung	23
1.3    Rahmenbedingungen für eine theoriebasierte Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung	27
1.3.1   Theoriegeleitete Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung	27
1.3.2   Theoriegeleitete Planung, Durchführung, Kontrolle und Nachbereitung von Ausbildung und Unterricht	30
<b>2     <b>Bedingungsfaktoren der Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung</b></b>	<b>37</b>
2.1    Lernorganisatorische Bedingungen an den beruflichen Schulen und betrieblichen Ausbildungsstätten	37
2.1.1   Bedingungsfaktoren – eine temporäre Erscheinung	37
2.1.2   Voraussetzungen der Lernenden	40
2.1.3   Voraussetzungen, Persönlichkeitseigenschaften und Gestaltungskompetenzen der Lehrkräfte	44
2.1.4   Eigenbefragung der Lehrkraft	50

---

2.2	Organisationsbedingungen zur Lern- und Arbeitsumgebung an den Lernorten	52
2.2.1	Bedingungen an den Lernorten „Betrieb“ und „Überbetriebliche Ausbildungsstätte“	52
2.2.2	Bedingungen am Lernort „Schule“	59
2.3	Lernorganisatorische Überlegungen im Vorfeld der Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung	60
2.3.1	Anforderungen an die Lernorganisation	60
2.3.2	Berücksichtigung der Ordnungsmittel	62
2.3.3	Inspektion der Lern- und Arbeitsumgebung	67
2.3.4	Sichtung und Bewertung der planungsrelevanten Medien	70
2.3.5	Gefährdungspotentiale am Lernort	74
2.4	Zum Umgang mit den Bedingungsfaktoren bei der lernorganisatorischen Gestaltung von Ausbildung und Unterricht	78
<b>3</b>	<b>Ausbildungs- und Unterrichtsplanung</b>	<b>79</b>
3.1	Grundsätzliche Planungsaspekte	79
3.1.1	Zur Bedeutung von Ausbildungs- und Unterrichtsplanung	79
3.1.2	Planungstheoretische Vorüberlegungen	81
3.1.3	Kompetenzen im berufsbildenden Zusammenhang	84
3.1.4	Methodische Rahmenlegungen	92
3.1.5	Curriculare Planungsentscheidungen im Lernfeldkontext	96
3.1.6	Berufliche Handlungsfelder, Lernfelder und Lernsituationen	104
3.1.7	Differenzierung nach Lernvoraussetzungen und -bedingungen	107
3.1.8	Reflektierte Praxiserfahrungen als Planungsgrundlage	109
3.1.9	Gedankliche oder schriftlich ausformulierte Planungsansätze	112
3.2	Pragmatische Kurzvorbereitung von Ausbildung und Unterricht	115
3.2.1	Situation Kurzvorbereitung	115
3.2.2	Entscheidungsschritte bei der Kurzvorbereitung	117
3.2.3	Dokumentation von Kurzplanungen	121
3.3	Komplexitätsreduzierte Ausbildungs- und Unterrichtsplanung	123
3.3.1	Komplexitätsreduktion und Planung	123
3.3.2	Reduktion von Komplexität bei der Bedingungsanalyse	124

3.3.3	Berufsbildungswissenschaftlich und berufswissenschaftlich begründete Komplexitätsreduktion in den Entscheidungsfeldern	126
3.3.4	Komplexitätsreduktion unter Berücksichtigung der Zusammenhänge zwischen den Entscheidungsfeldern	131
3.3.5	Reduktionsentscheidungen und Komplexitätsbewältigung	131
3.3.6	Fragenkatalog zur Gestaltung und Überprüfung einer komplexitätsreduzierten Ausbildungs- und Unterrichtsplanung	133
3.4	Ganzheitlich angelegte Ausbildungs- und Unterrichtsplanung	134
3.4.1	Ausgangssituation	134
3.4.2	Ganzheitliche Ausbildungs- oder Unterrichtsplanung durch die Lehrenden	135
3.4.3	Komponenten im Lernprozess	137
3.4.4	Planung mit ganzheitlichen Ansatz	139
3.4.5	Fragenkatalog zur ganzheitlichen Ausbildungs- und Unterrichtsplanung	142
3.5	Ausbildungs- und Unterrichtsplanung im Lehrkräfteteam	144
3.5.1	Grobkonzeption der Planung im Team	144
3.5.2	Gestaltung von Block-, Halbjahres- und Jahresplänen im Team	148
3.5.3	Teamarbeit mit fachübergreifendem Ansatz	150
3.5.4	Ausbildungs- und Unterrichtsplanungen im Team	154
3.5.5	Ausbildungs- und Unterrichtsplanung beim Teamteaching	155
3.5.6	Praxis und Theorie der Ausbildungs- und Unterrichtsplanung im Team	157
<b>4</b>	<b>Durchführung von Ausbildung und Unterricht</b>	<b>161</b>
4.1	Durchführung von Ausbildung und Unterricht	161
4.2	Gestaltung der Durchführung zwischen Planungsvorgaben und Spontaneität	169
4.2.1	Planungsvorgaben als Durchführungshilfen	169
4.2.2	Gestaltung durch mikromethodische Eingriffe	169
4.2.3	Planungsvorgaben versus Realisierungs- und Situationserfordernissen	173
4.3	Zukunftsperspektiven für eine Verbesserung von Praxis und Theorie der Durchführung von Ausbildung und Unterricht	175

<b>5</b>	<b>Lernerfolgskontrollen beruflichen Lehrens und Lernens</b>	<b>177</b>
5.1	Aufgaben und Funktionen	177
5.2	Lernerfolgskontrollen im Kontext der Kompetenzdebatte	181
5.3	Arten von Lernerfolgskontrollen	182
5.4	Lernerfolgskontrollen und Motivation	185
5.5	Lernerfolgskontrollen im Detail	186
5.5.1	Lernerfolgskontrolle als Instrument zur Überprüfung, Bewertung und Verbesserung von Lernleistungen	186
5.5.2	Kurze mündliche Lernerfolgskontrollen und Tests	189
5.5.3	Schriftliche Lernerfolgskontrollen	191
5.5.4	Lernerfolgskontrollen umfangreicher Art	193
5.6	Betriebliche Leistungskontrollen	195
5.6.1	Einzelne kurze Arbeitstätigkeiten	195
5.6.2	Lernerfolgskontrollen bei Arbeits- und Geschäftsprozessen	196
5.6.3	Lernerfolgskontrollen durch Arbeitsproben im ergebnis- bzw. prozessorientierten Kontext	197
5.6.4	Variable Konzepte bei Lernerfolgskontrollen	199
5.6.5	Gestaltungshilfen für Lernerfolgskontrollen	200
5.6.6	Lernerfolgskontrollen und Leistungsbewertung	201
5.7	Praxis und Theorie bei der Entwicklung von Lernerfolgskontrollen und Leistungsbewertung	206
<b>6</b>	<b>Nachbesinnung und Nachbereitung von Ausbildung und Unterricht</b>	<b>207</b>
6.1.1	Funktionen der Nachbesinnung und Nachbereitung	207
6.1.2	Spontane Nachbesinnung und reflektierte Nachbereitung	209
6.2	Ausführungsformen der Ausbildungs- und Unterrichtsnachbesinnung und -nachbereitung	210
6.2.1	Kurzform einer pragmatischen Ausbildungs- und Unterrichtsnachbesinnung/ -nachbereitung	210
6.2.2	Komplexitätsreduzierte Ausbildungs- und Unterrichtsnachbereitung	211
6.2.3	Ganzheitlich angelegte Ausbildungs- und Unterrichtsnachbereitung	213

6.2.4	Nachbesinnung und -bereitung einer Teamarbeit	214
6.3	Nachbesinnung und Nachbereitung zur Konzeptverbesserung von Ausbildung und Unterricht	216
6.4	Praxis und Theorie bei der Nachbesinnung und Nachbereitung von Ausbildung und Unterricht	219
<b>7</b>	<b>Ausbildungs- und Unterrichtsbeispiele</b>	<b>221</b>
7.1	Zur Bedeutung von Beispielen für eine Theorie und Praxis zur Ausbildung und Unterricht	221
7.2	Beispiele aus dem Produktlebenszyklus	222
7.3	Ausgewählte Praxisanregungen – Gestaltungsideen und Konzeptansätze	225
7.3.1	Auswahl der Kurzbeispiele für Gestaltungsideen und Konzeptansätze	225
7.3.2	Die „Planungsaufgabe“ – Gestaltungsidee und Konzeptansatz	226
7.3.3	„Konstruktionsanalyse“ – Gestaltungsidee und Konzeptansatz	228
7.3.4	Die „Konstruktionsaufgabe“ – Gestaltungsidee und Konzeptansatz	230
7.3.5	Die „Fertigungsaufgabe“ – Gestaltungsidee und Konzeptansatz	232
7.3.6	Montageaufgabe – Gestaltungsidee und Konzeptansatz	234
7.3.7	„Bedienungsaufgabe“ – Gestaltungsidee und Konzeptansatz	236
7.3.8	„Wartungsaufgabe“ – Gestaltungsidee und Konzeptansatz	238
7.3.9	„Recyclinganalyse“ – Gestaltungsidee und Konzeptansatz	240
7.3.10	Die „Verbesserungsaufgabe“ – Gestaltungsidee und Konzeptansatz	242
7.4	Ausgewählte Beispiele der theorieorientierten Planung und Durchführung von Ausbildung und Unterricht	244
7.4.1	Konstruktionsanalyse am Beispiel einer selbsttragenden Kraftfahrzeugkarosserie	244
7.4.2	Konstruktionsaufgabe – Entwicklung einer Steuerschaltung mit Digitalbausteinen für eine Paketsortieranlage	257
7.4.3	Wartungsaufgabe – Wartung einer Tischbohrmaschine	267
7.4.4	Verbesserung eines Kranhakens (Verbesserungsaufgabe)	277
7.4.5	Recyclinganalyse – Analyse des Recyclings von Bauelementen am Beispiel des technischen Systems „PKW“	284

7.5	Potentiale von Beispielen für die Praxis und Theorieentwicklung	296
<b>8</b>	<b>Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung im Gesamtzusammenhang beruflichen Lehrens und Lernens</b>	<b>297</b>
8.1	Perspektiven beruflichen Lehrens und Lernens durch Qualitätsentwicklung bei der Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung	297
8.2	Aspekte der Fortbildung der Lehrkräfte für Ausbildung und Unterricht	301
8.3	Überprüfung der Praxis und Theorie von Ausbildung und Unterricht – eine wichtige Gegenwarts- und Zukunftsaufgabe	305
8.4	Ungewissheit bei der Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung – Grundsätzliche und nicht lösbare Probleme	308
<b>9</b>	<b>Praxis- und Theorieentwicklung beruflichen Lehrens und Lernens – Perspektiven</b>	<b>311</b>
<b>10</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>313</b>
<b>11</b>	<b>Stichwortverzeichnis</b>	<b>337</b>
<b>12</b>	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>343</b>