

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	3
1. Einleitung.....	5
2. Grundlagen: die Voraussetzungen und das Ziel.....	9
2.1 Schule als Teilsystem der Gesamtgesellschaft.....	9
2.2 Pädagogische Regulationsmöglichkeiten bei Regel- verletzungen und ihre Grenzen.....	11
2.3 Die Pädagogische Leitidee der Selbstkompetenz .....	13
3. Ansatz des Supervisionsteams .....	17
3.1 Konflikte als Chance in einer Gemeinschaft .....	17
3.2 Das Supervisionsteam als prozessorientierte Lösungs- strategie.....	23
3.3 Wann ist die Einsetzung eines Supervisionsteams sinnvoll? ..	26
3.4 Das Supervisionsteam als Lernfeld.....	33
4. Das Supervisionsteam konkret.....	35
4.1 Voraussetzungen für den Einsatz eines Supervisionsteams ...	35
4.1.1 Personale Voraussetzungen.....	35
4.1.2 Organisatorische Voraussetzungen.....	36
4.2 Ablauf eines Supervisionsteams .....	38
4.2.1 Ausgangssituationen.....	38
4.2.2 Teambildung .....	43
4.2.3 Das 1. Gespräch .....	47
4.2.4 Das 2. Gespräch .....	67
4.3 Beispiele.....	74
4.3.1 Beispiel aus Klassenstufe 5/6: Thema Unruhe und Ordnung .....	74
4.3.2 Beispiel aus Klassenstufe 7/8: Mobbing .....	88
4.3.3 Beispiel aus Klassenstufe 9/10: Respektlosigkeit und Stören.....	102
4.4 Besondere Problemlagen.....	110

4.4.1	Das Sitzordnungsteam.....	110
4.4.2	Probleme von Schülern mit einer Lehrkraft .....	113
5.	Reflexion: Chancen und Grenzen des Supervisionsteams....	117
5.1	Erfahrungen im Rückblick .....	117
5.1.1	Schüler: Was habe ich gelernt? Was hat die Klasse gelernt? .....	117
5.1.2	Lehrer: Auch ich habe dazugelernt.....	118
5.1.3	Eltern betroffener Schüler .....	120
5.2	Verhaltensauffälligkeiten .....	121
5.3	Übertragungsphänomene.....	123
5.4	Auswirkungen auf den Schulalltag .....	124
	Wege zum Konzept. Das Schlüsselerlebnis (Gerda Matt) .....	127
	Anhang: Evaluation.....	131
	Literaturliste .....	135