

# Inhalt

<b>Einleitung .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Grundlegung .....</b>	<b>10</b>
1.1 Erwartungen in sozialen Beziehungen .....	10
1.1.1 Soziale Beziehungen.....	10
1.1.2 Erwartungen .....	13
1.1.3 Die Bedeutung von Erwartungen in Beziehungen .....	15
1.2 Merkmale beruflicher Beziehungen.....	16
<b>2. Lehrer-Schüler-Beziehung aus strukturfunktionalistischer und sozialpsychologischer Perspektive .....</b>	<b>18</b>
2.1 Makro-Ebene: Determinanten normativer Lehrer- und Schülererwartungen aus strukturfunktionalistischer Perspektive.....	19
2.1.1 Gesellschaftliche Aufgaben und Funktionen der Schule .....	19
2.1.2 Institutionelle Prägung der Lehrer-Schüler-Beziehung .....	21
2.1.3 Normative Lehrer- und Schülererwartungen.....	28
2.2 Meso-Ebene: Determinanten des Lehrer- und Schülerverhaltens aus sozialpsychologischer Perspektive.....	29
2.2.1 Der Einfluss normativer Erwartungen auf die Personenwahrnehmung .....	29
2.2.2 Der Einfluss normativer und antizipatorischer Erwartungen auf das Verhalten der wahrnehmenden Person .....	33
2.3 Ausgewählte Modelle zur Lehrer-Schüler-Beziehung .....	37
2.3.1 Das transaktionale Modell der Lehrer-Schüler-Beziehung von Nickel.....	37
2.3.2 Das Modell der sozialen Interaktion von Petillon .....	40
2.3.3 Das Interaktionsmodell des Lehrer- und Schülerverhaltens von Rosemann .....	43
2.4 Zusammenfassung.....	45
<b>3. Stand der Forschung.....</b>	<b>48</b>
3.1 Empirische Befunde zu normativen Lehrererwartungen .....	48
3.1.1 Normative Erwartungen von Lehrer/innen .....	48
3.1.2 Erfüllung normativer Erwartungen von Lehrer/innen .....	54

3.2 Empirische Befunde zu normativen Erwartungen von Schüler/innen.....	55
3.2.1 Normative Erwartungen von Schüler/innen .....	55
3.2.2 Erfüllung normativer Erwartungen von Schüler/innen.....	60
3.2.3 Effekte normativer Schülererwartungen auf das Schüler- verhalten.....	65
3.3 Überblick über den Forschungsstand und Forschungsdesiderata .....	67
<b>4. Ziele und Anlage der Studie .....</b>	<b>73</b>
<b>5. Methodisches Vorgehen .....</b>	<b>76</b>
5.1 Design der Studie.....	76
5.2 Stichprobe .....	77
5.2.1 Generierung der Stichprobe .....	77
5.2.2 Information der Stichprobe .....	78
5.2.3 Stichprobe der Studie .....	79
5.3 Methodisches Vorgehen der Videostudie.....	82
5.3.1 Datenerhebung.....	82
5.3.2 Datenaufbereitung.....	85
5.3.3 Datenanalyse.....	85
5.4 Methodisches Vorgehen der Interviewstudie.....	94
5.4.1 Datenerhebung.....	95
5.4.2 Datenaufbereitung.....	97
5.4.3 Datenanalyse.....	98
5.5 Methodisches Vorgehen der Fragebogenstudie.....	102
5.5.1 Datenerhebung.....	102
5.5.2 Datenaufbereitung.....	105
5.5.3 Datenanalyse.....	106
5.6 Methodisches Vorgehen bei der Beantwortung der Forschungs- fragen .....	107
5.6.1 Ermittlung der normativen Lehrer- und Schülererwartungen .....	107
5.6.2 Ermittlung der Erfüllung normativer Lehrer- und Schüler- erwartungen.....	108
5.6.3 Effekte normativer Schülererwartungen auf normative Lehrer- erwartungen.....	115

<b>6. Darstellung und Interpretation der Ergebnisse.....</b>	<b>116</b>
6.1 Normative Lehrererwartungen an das Schülerverhalten .....	116
6.1.1 Befunde der Gesamtstichprobe.....	117
6.1.2 Normative Lehrererwartungen nach Merkmalsgruppen.....	126
6.2 Normative Schülererwartungen an das Lehrerverhalten .....	130
6.2.1 Befunde der Gesamtstichprobe.....	130
6.2.2 Normative Schülererwartungen nach Merkmalsgruppen.....	131
6.3 Erfüllung der normativen Lehrererwartungen.....	135
6.3.1 Erfüllung der normativen Lehrererwartungen aus Schülersicht....	136
6.3.2 Erfüllung der normativen Lehrererwartungen aus Beobachter-	
sicht.....	149
6.4 Erfüllung der normativen Schülererwartungen .....	157
6.4.1 Erfüllung der normativen Schülererwartungen aus Schüler-	
sicht.....	157
6.4.2 Erfüllung der normativen Schülererwartungen aus Beobachter-	
sicht.....	168
6.4.3 Bedeutung des beliebten Lehrerverhaltens aus Lehrersicht.....	186
6.5 Effekte normativer Schülererwartungen auf normative Lehrer-	
erwartungen .....	190
6.5.1 Effekte auf die Freundlichkeit der Schüler/innen .....	191
6.5.2 Effekte auf die Disziplin der Schüler/innen .....	192
6.5.3 Effekte auf das Vertrauen der Schüler/innen.....	193
6.5.4 Effekte auf die Mitarbeit der Schüler/innen.....	194
6.5.5 Effekte auf den Lernerfolg der Schüler/innen .....	195
<b>7. Zusammenfassung und Diskussion .....</b>	<b>197</b>
7.1 Zentrale Befunde.....	197
7.2 Methodisches Vorgehen.....	208
7.3 Ertrag für die Forschung.....	210
7.4 Nutzen für die Praxis.....	211
<b>8. Literaturverzeichnis.....</b>	<b>212</b>

<b>9. Abbildungs- und Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>223</b>
9.1 Abbildungsverzeichnis.....	223
9.2 Tabellenverzeichnis .....	224
<b>10. Anhang .....</b>	<b>230</b>
10.1 Erläuterungen zum dimensionalen Modell von Tausch & Tausch.....	230
10.2 Videostudie .....	232
10.2.1 Repräsentativität der Unterrichtsstunde .....	232
10.2.2 Reliabilität der niedrig-inferenten Kodierung und des hoch- inferenten Ratings .....	232
10.2.3 Wilcoxon-Test der Items der Plenums- und Schülerarbeits- phase.....	234
10.3 Interviewstudie .....	235
10.3.1 Richtlinien zur Transkription der Interviews .....	235
10.3.2 Reliabilität der Interviewkodierung.....	236
10.4 Ergänzende Angaben zum Mann Whitney-U-Test .....	239
10.4.1 Ergänzende Angaben: Erfüllung normativer Lehrer- erwartungen aus Schülerperspektive .....	239
10.4.2 Ergänzende Angaben: Erfüllung normativer Lehrer- erwartungen aus Beobachtersicht .....	240
10.4.3 Ergänzende Angaben: Erfüllung normativer Schüler- erwartungen aus Schülerperspektive .....	241
10.4.4 Ergänzende Angaben: Erfüllung normativer Schüler- erwartungen aus Beobachterperspektive .....	243