

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 3. Auflage.....	3
Hochbegabtenpädagogik im Überblick (Vorwort des Herausgeberteams von 2005).....	5
<b>Begabtenpädagogik oder Hochbegabtenpädagogik? .....</b>	<b>10</b>
Arbeitsdefinition.....	12
<b>Die Feldbestimmung.....</b>	<b>16</b>
Psychologische Untersuchungen zur Intelligenzdiagnostik .....	18
Pädagogisch relevante Ansätze .....	19
Diagnostische Arbeit - Gemeinsam oder getrennt?.....	22
Hochbegabung und Inklusion.....	24
<b>Begriffliche Annäherungen.....</b>	<b>27</b>
Begabung, besondere Begabung und Hochbegabung .....	27
Begabung.....	29
Intelligenz.....	32
Multiple Intelligenzen .....	34
Hochbegabung.....	41
Besondere Begabung.....	46
Genialität .....	47
Talent.....	48
Inselbegabung und Savant Syndrom .....	48
<b>Pädagogisch relevante Modelle der Hochbegabung.....</b>	<b>51</b>
Nutzen und Grenzen von Modellbildung .....	51
Das Drei-Ringe-Modell der Hochbegabung (Renzulli 1993) .....	52
Das Triadische Interdependenzmodell (Mönks 1993) .....	55
Das differenzierte Begabungsmodell nach Gagné (1985; 2005).....	57
Das Münchner Hochbegabungsmodell (Heller, Perleth und Hany 1994; 2000; 2005; 2010).....	59
Das Gesellschaftlich-ökologische Modell (Fels 1999).....	62
Das Modell „sich entwickelnder Expertise“ (Sternberg 2000; 2003; 2005) .....	64
Das dialektische Hochbegabungsmodell (Müller-Opplinger 2011).....	65
Das Aktiotopmodell (Ziegler 2004) .....	67
Das Modell individualisierter Hochbegabung (Trautmann 2003; 2008) .....	69
<b>Zusammenhänge.....</b>	<b>79</b>
Begabung und Lebenswelten.....	79
Begabung und Wahrnehmung .....	88
Begabung und Informationsverarbeitung .....	91
Begabung und Lernen.....	92
Begabung und Emotion .....	94
Begabung und Perfektionismus.....	99

Begabung und divergentes Denken.....	103
Begabung und Kreativität.....	105
Begabung und Geschlecht.....	107
Begabung und Verhalten.....	110
Begabung und Physis.....	113
Begabung und Leistung.....	115
Begabung und Behinderung.....	119
Begabung und Migration.....	121
<b>Begabtenpädagogik oder Sonderpädagogik? .....</b>	<b>124</b>
<b>Auffindung von Hochbegabung .....</b>	<b>127</b>
Subjektive und objektive Ansätze.....	128
Probleme in der Praxis.....	129
Testbeispiel – WISC-4.....	131
<b>Förderung Hochbegabter .....</b>	<b>137</b>
Hochbegabungs- oder Hochbegabtenförderung?.....	137
Problemfelder fehlender Hochbegabtenförderung.....	141
Institutionelle Förderprinzipien für Hochbegabte.....	146
Begabungsförderndes Lernen.....	148
Enrichment.....	149
Akzeleration.....	152
Exkurs: Frühe Einschulung, Klassenstufensprung.....	154
Grouping.....	158
Compacting.....	160
Produktive Mischformen im Prozess der pädagogischen Praxis.....	162
Exkurs: Frühe Signale.....	164
Möglichkeiten der Frühförderung im Kindergarten.....	164
Spiel.....	167
Angebote.....	169
Frühes Schreiben und Lesen.....	172
<b>Schule und Hochbegabung .....</b>	<b>174</b>
Schule als ökologisches System.....	174
Begabungsfördernde Institution Schule?.....	177
Die Auffassungen & Wünsche der Lehrerinnen.....	181
Die Erwartungen der Eltern.....	184
Schülerinnen und Schüler als Betroffene.....	186
Lerneffekte: Konsequenzen für „die Schule“.....	190
Differenzierung.....	192
Individualisierung.....	198
Offener Unterricht.....	203
Altersmischung.....	209
Exkurs: Die Idee der Jahrgangsklasse.....	211
Schulisches Lernen in altersgemischten Gruppen.....	213

Kritik an der Altersmischung .....	217
<b>Spezielle didaktische Möglichkeiten in der Schule.....</b>	<b>219</b>
Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen (PmKJ) .....	219
Projektlernen.....	226
Portfolioarbeit.....	231
Kommunikation.....	236
<b>Beratung von Hochbegabten (inklusive Umfeldberatung).....</b>	<b>244</b>
Vorab: Miteinander statt übereinander.....	244
Vorschulalter .....	244
Grundschulalter .....	246
Mittel- und Oberstufe .....	247
Eltern .....	249
Lehrerinnen und Lehrer.....	250
<b>Literatur .....</b>	<b>254</b>