

Inhalt

Vorwort	7
1. Einleitung	8
2. Theoretische Überlegungen	10
2.1 Nähe- und Distanzsprache.....	10
2.2 Lehrersprechhandlungen im Unterricht.....	13
2.2.1 Bisherige Forschungen.....	14
2.2.2 Sprechakttheorie.....	15
2.2.3 Erklärung.....	17
2.2.4 Aufforderung.....	18
2.2.5 Frage.....	20
3. Forschungskontext	22
3.1 Die Draußenschule.....	22
3.2 Anlage der empirischen Untersuchung.....	23
3.2.1 Methodisches Vorgehen.....	23
3.2.2 Untersuchungsort und -gegenstand.....	25
3.2.3 Untersuchungssituationen.....	26
Aufnahmesituation 1: Klassenzimmer.....	26
Aufnahmesituation 2: Draußenschule (Wald).....	27
4. Lehrersprechhandlungen zwischen sprachlicher Nähe und Distanz	28
4.1 Kommunikationsbedingungen der Untersuchungssituationen.....	28
4.2 Analysen von Erklärungen.....	30
4.2.1 Klassenzimmer.....	31
Beispiel (E1).....	31
Textuell-pragmatische Ebene.....	31
Syntaktische Ebene.....	33
Lautliche Ebene.....	34
Parasprachliche Ebene.....	34
4.2.2 Draußenschule.....	35
Beispiel (E2).....	35
Beispiel (E3).....	38
Einschub: Elaborierter vs. restringierter Sprachcode.....	39
4.2.3 Zusammenfassung.....	39
4.3 Analysen von Aufforderungen.....	41
4.3.1 Klassenzimmer.....	42

Beispiel (A1)	42
Beispiele (A2) - (A3): Einwort-Äußerungen	43
Beispiele (A4): Imperativ- vs. Interrogativsatz	44
Beispiele (A5) - (A6): Deklarativsätze mit Modalverben und Höflichkeit	45
4.3.2 Draußenschule.....	47
Beispiele (A7) - (A8): Einwort-Äußerungen.....	47
Beispiele (A9) - (A10): Deklarativsätze und Modalverben.....	48
Beispiele (A11) - (A12): Imperativ-, Interrogativ-, Deklarativsätze und Ellipsen	50
Beispiel (A13): Höflichkeit	53
4.3.3 Zusammenfassung.....	54
4.4 Analysen von Fragen.....	56
4.4.1 Klassenzimmer.....	57
Beispiele (F1) - (F5): Lehrerfragen	57
Beispiele (F2) - (F5): Verschiedene nächsprachliche Merkmale im Rahmen von Lehrerfragen.....	58
Beispiele (F6) - (F7): Echte Fragen.....	61
4.4.2 Draußenschule.....	63
Beispiel (F8): Lehrerfrage im engeren Sinne	63
Beispiele (F9) - (F10): Lehrerfragen im weiteren Sinne	63
Beispiele (F11) - (F15): Echte Fragen.....	66
4.4.3 Zusammenfassung.....	69
5. Interpretation der Ergebnisse	72
5.1 Der Raum als Herausforderung für die Kontrolle der Lerngruppe.....	72
5.2 Das Rollenverständnis der Sprecherin als Lehrerin.....	74
5.3 Die Vermittlung bildungssprachlicher Kompetenz als Aufgabe der Lehrerin	75
5.4 Der Raumwechsel als Möglichkeit für die Förderung von Sprachentwicklungsprozessen.....	76
6. Fazit.....	78
Literaturverzeichnis.....	80