

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	5
Einleitung	9
I. Individuelle Förderung in der Schule – Eine empirische Untersuchung zu Positionen von Lehrerinnen und Lehrern zur individuellen Förderung in der Sekundarstufe I	
<i>Ingrid Kunze</i> Begründungen und Problembereiche individueller Förderung in der Schule – Vorüberlegungen zu einer empirischen Untersuchung	15
<i>Claudia Solzbacher</i> Positionen von Lehrerinnen und Lehrern zur individuellen Förderung in der Sekundarstufe I – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung	33
II. Ausgewählte Instrumente und Verfahren individueller Förderung	
<i>Individuellen Förderbedarf ermitteln</i>	
<i>Peggy Richert</i> Systematische Beobachtung im Unterricht	57
<i>Matthias von Saldern</i> Diagnostik und Testverfahren in der Sekundarstufe	63
<i>Petra Merziger</i> Mit Kompetenzrastern individuell fördern	69
<i>Individuelle Förderung innerhalb und außerhalb der Schule</i>	
<i>Liane Paradies</i> Innere Differenzierung	77
<i>Dieter Vaupel</i> Individualisiertes Lernen mit Wochenplänen	87
<i>Ludger Brüning, Tobias Saum</i> Individuelle Förderung durch Kooperatives Lernen. Auf die Praxistauglichkeit kommt es an	95
<i>Andrea Reinartz</i> Beratung von Schülerinnen und Schülern bei der Erstellung von Facharbeiten	113

<i>Monika Fiegert</i> Verträge mit Schülerinnen und Schülern in der Schule.....	123
<i>Klaus Feldmann, Elisabeth Wendebourg</i> Schülerinnen und Schüler als Tutoren.....	133
<i>Britta Kohler</i> Differenzierung und Individualisierung bei Hausaufgaben.....	141
<i>Annegret Aulbert-Siepelmeier, Andreas Knemöller-Neuber</i> Schülerfirmen.....	149
<i>Claudia Solzbacher</i> Begabtenförderung braucht Partner: Schülerinnen und Schüler an die Universität.....	157
<i>Lernentwicklung dokumentieren und beurteilen</i>	
<i>Monika Fiegert</i> Der Portfolioansatz: eine Chance, Unterricht zu verändern und Leistungsbewertung zu individualisieren.....	163
<i>Annette Weber-Förster</i> Lerntagebücher.....	173
<i>Thorsten Bohl</i> Schülerselbstbewertung.....	177
<i>Silvia-Iris Beutel</i> Lernentwicklungsberichte.....	183
<i>Johannes Bastian, Arno Combe</i> Feedbackarbeit und Individualisierung. Zum Wechselverhältnis zweier Lehr-Lern-Formen.....	189
III. Schulentwicklung auf dem Weg zur individuellen Förderung	
<i>Gudula Meisterjahn-Knebel</i> Das Prinzip der Individualisierung des Lernens als Voraussetzung individueller Förderung – Gymnasium mit Realschulzweig und Internat Schloss Hagerhof.....	201
<i>Wilfried Bock, Ruth Elvers, Dieter Handke</i> Individuelle Förderung nach dem Dalton-Plan am Gymnasium Alsdorf – Ein Beispiel für pragmatische Schulentwicklung.....	209
<i>Ramona Lau, Gabriele Klewin, Josef Keuffer, Elke Rosowski</i> Heterogenität in der Sekundarstufe II: Individuelle Förderung am Oberstufen-Kolleg Bielefeld.....	215
<i>Achim Albrecht</i> Eltern-Schüler-Lehrer-Gespräche. Zur individuellen Förderung an der Gesamtschule Offene Schule Kassel-Waldau.....	223

<i>Andreas Müller</i> Verbindung von individueller Förderung und gemeinschaftlichem Lernen: Gestaltung von Lernarrangements am Institut Beatenberg (Schweiz).....	233
IV. Veränderungen im Schulsystem und ihr Zusammenhang mit Fragen der individuellen Förderung	
<i>Grit im Brahm, Gabriele Bellenberg</i> Verzicht auf Klassenwiederholungen und Förderung leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler	247
<i>Carolin Kiso, Claudia Solzbacher</i> Überlegungen zum Zusammenhang von individueller Förderung und Inklusion in der schulischen Praxis.....	259
<i>Ingrid Kunze, Claudia Solzbacher</i> Ausgewählte Fragen und Antwortmöglichkeiten der Fragebögen unserer Studien zur individuellen Förderung als Anregung für die eigene Schulentwicklung.....	267
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren.....	275