

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort des Reihenherausgebers</b> . . . . .	6
<b>Einführung in Hurrelmanns Modell der produktiven Realitätsverarbeitung</b> . . . . .	8
Sozialisationstheoretisches Rahmenkonzept . . . . .	8
Abbildung: Sozialisationsmodell . . . . .	9
Der Begriff „Produktive Realitätsverarbeitung“ . . . . .	10
Identitätsentwicklung . . . . .	10
Methodischer Hinweis . . . . .	11
Abschließende Bemerkungen . . . . .	11
<b>Zusammenfassende Übersicht über Inhalt und Begriffe der zehn Maximen zum Jugendalter</b> . . . . .	12
<b>Beispiele für die Bearbeitung der Aufgaben der Materialsammlung</b>	
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgabe auf Seite 12 bzw. 16 . . . . .	13
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgaben auf Seite 15 . . . . .	14
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgaben auf Seite 17 . . . . .	14
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgaben auf Seite 19 . . . . .	14
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgabe auf Seite 21 . . . . .	15
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgabe auf Seite 24 . . . . .	16
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgabe auf Seite 26 . . . . .	16
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgabe auf Seite 30 . . . . .	16
Anmerkung zu den Fallbeispielen „Am Abgrund“ auf S. 31 f. und „Das Endspiel“ auf S. 33 f. . . . .	17
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgabe auf Seite 36 . . . . .	18
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgabe auf Seite 41 . . . . .	18
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgaben auf Seite 44 . . . . .	18
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgabe auf Seite 45 . . . . .	19
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgaben auf Seite 47 . . . . .	20
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgaben auf Seite 48 . . . . .	21
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgaben auf Seite 49 . . . . .	21
Beispiel für die Bearbeitung der Aufgaben auf Seite 51 . . . . .	22
<b>Hinweise zum Schluss</b> . . . . .	23
<b>Klausuren</b>	
Klausur „Am Abgrund“: Text, Aufgabenstellung und Punkteraster . . . . .	24
Klausur „Das Endspiel“: Text, Aufgabenstellung und Punkteraster . . . . .	34

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort des Reihenherausgebers</b> . . . . .	7
<b>Einleitung</b> . . . . .	9
<b>„Hätte auch blöd laufen können“</b> . . . . .	10
<b>Hurrelmann: Die zehn Maximen zum Jugendalter im Überblick</b>	
<b>Erste Maxime</b> . . . . .	13
Abbildung: Das Verhältnis von innerer und äußerer Realität . . . . .	13
<b>Zweite Maxime</b> . . . . .	14
Arbeitsblatt: Wie Elyas M'Barek seine Realität verarbeitet . . . . .	16
<b>Dritte Maxime</b> . . . . .	17
<b>Vierte Maxime</b> . . . . .	18
Abbildung: Das Spannungsverhältnis zwischen Individuation und Integration . . . . .	19
<b>Fünfte Maxime</b> . . . . .	20
Entwicklungsaufgaben des Jugendalters . . . . .	20
Veränderungen in den Entwicklungsaufgaben des Jugendalters . . . . .	21
Gesellschaftliche Veränderungen der Entwicklungsaufgaben des Jugendalters . . . . .	22
Jugend zwischen Passage und Moratorium . . . . .	23
Voraussetzungen für die gelingende Bewältigung . . . . .	24
Risikowege bei der Bewältigung von Entwicklungsaufgaben . . . . .	25
Außengerichtete Formen des Problemverhaltens . . . . .	27
Ausweichende Formen des Problemverhaltens . . . . .	29
Innengerichtete Formen des Problemverhaltens . . . . .	30
Am Abgrund . . . . .	31
Das Endspiel . . . . .	33
<b>Sechste Maxime</b> . . . . .	35
Der Zusammenhang von Problemkonstellationen und Bewältigungskompetenzen . . . . .	35
<b>Siebte Maxime</b> . . . . .	37
Abbildung: Die idealtypische Struktur des Unterstützungsnetzwerkes im Jugendalter . . . . .	38
<b>Achte Maxime</b> . . . . .	39

---

<b>Neunte Maxime</b> . . . . .	40
<b>Zehnte Maxime</b> . . . . .	41
Geschlechtsspezifische Formen der Bewältigung . . . . .	42
Zusammenfassung: Theoretisches Grundgerüst der 10 Maximen zum Jugendalter . . . . .	43
Anwendung des Konzepts der produktiven Realitätsverarbeitung auf das Thema Web. 2.0 . . . . .	45
Die Rolle der Medien bei der Identitätsentwicklung Jugendlicher . . . . .	46
Warum ich mich im Internet zeige . . . . .	48
Striptease im Internet . . . . .	49
#AlwaysOn Jugend im digitalen Zeitalter . . . . .	50