

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Reihenherausgebers	7
1. Marion Lepold / Carsten Püttmann: Ausgangssituation	9
2. Elmar Wortmann: Lernaufgaben im Pädagogikunterricht	11
2.1 Prinzipien eines auf pädagogische Bildung zielenden kompetenzorientierten Pädagogikunterrichts	11
2.1.1 Einsicht in das pädagogische Proprium	11
2.1.2 Unterscheiden zwischen pädagogischen und nicht-pädagogischen Urteilen	11
2.1.3 Erwerb reflexiven Fachwissens	11
2.1.4 Vorbereitung einer pädagogischen Partizipations- und Handlungskompetenz	12
2.1.5 Doppelqualifizierung durch Eröffnung allgemeinbildender und berufspropädeutischer Perspektiven	13
2.2 „Lernaufgaben“ als didaktisches Instrument	14
2.2.1 Eine Lernaufgabe dient der Kompetenzentwicklung	15
2.2.2 Eine Lernaufgabe steuert den individuellen Lernprozess	16
2.2.3 Die Lernaufgabe besteht aus einer strukturierten Kombination von Lernmaterialien und Aufgabenstellungen	16
2.2.4 Eine Lernaufgabe führt gestuft durch den Lernprozess	17
2.3 Lernaufgaben und instruktionale Unterstützung der Lehrperson	19
3. Marion Lepold / Carsten Püttmann: Didaktischer Kommentar zur Lernaufgabe „Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren“	20
3.1 Rahmenbedingungen für den Einsatz von Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren	21
3.2 Didaktische Kurzkommentare zu den Kapiteln des Materialbandes	22
3.2.1 Kapitel 1: Einstieg ins Thema	22
3.2.2 Kapitel 2.1: Grundlagen und Entwicklung einer pädagogischen Perspektive	22
3.2.3 Kapitel 2.2: Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren	23

3.2.4	Kapitel 2.3: Die Debatte um das „richtige“ Verfahren	23
3.2.5	Kapitel 3: Lernkontrolle	24
3.3	Optionen zur Nutzung des Lehrbuchs	24
4.	Quellenverzeichnis	26
5.	Übersicht des Materialbandes	27

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Reihenherausgebers	7
Was Sie erwartet: Die Lernaufgabe „Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren“	9
Die eigene Perspektive entwickeln	11
1. Einstieg in das Thema	13
M 1 Warum beobachten wir (Thiesen)	13
M 2 Beobachtungsbereiche (Thiesen)	14
M 3 Berufliche Handlungssituation	17
2. Erarbeitung	20
2.1 Grundlagen und Entwicklung einer pädagogischen Perspektive	22
M 1 Grundgesetz, UN Kinderrechtskonvention, Sozialgesetzbuch Achstes Buch (SGB VIII)	23
M 2 Beobachtung und Diagnostik – Wo liegt der Fokus? (Freistaat Sachsen)	23
M 3 Beobachtung und Diagnostik – Gesetz zur Änderung des Kinderbildungsgesetzes und weitere Gesetze vom 17. Juni 2014 (NRW)	26
M 4 Beobachten – viel mehr als genau hinsehen (Schubert-Suffrian / Regner)	27
M 5 Auswirkungen von Beobachten und Dokumentieren (Schubert-Suffrian / Regner)	29
M 6 Beobachtungsziele und -verfahren	31
M 7 Personenwahrnehmung (Barth)	33
M 8 Weitere Einflussfaktoren	34
M 9 Beobachten in der Praxis (Leu)	35
2.2 Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren	45
2.2.1 Wahrnehmendes, entdeckendes Beobachten	46
M 10 Zwei Formen der Beobachtung (Schäfer)	46
M 11 Wie Beobachten? (Schäfer)	47
M 12 Nutzen einer wahrnehmenden, entdeckenden Beobachtung (Schäfer)	48
M 13 Selbstbildungspotenziale (Schäfer & Strätz)	49
M 14 Anregungen zum wahrnehmenden, entdeckenden Beobachten des Kindes / der Kinder (Schäfer)	50
2.2.2 Bildungs- und Lerngeschichten	51
M 15 Lerngeschichte Lara (DJI)	51
M 16 Bildungs- und Lerngeschichten (Flämig)	52
M 17 Lerndispositionen I (Flämig)	52
M 18 Lerndispositionen II (Leu u. a.)	53
M 19 Wie verläuft die Arbeit mit den Bildungs- und Lerngeschichten? (Flämig)	56
M 20 Was bringt die Arbeit mit den Bildungs- und Lerngeschichten? (Flämig)	57
2.2.3 Begleitende alltagsintegrierte Sprachentwicklungsbeobachtung in Kindertageseinrichtungen (BaSiK)	58
M 21 Bild vom Kind, Bildung und Sprache (Zimmer)	58
M 22 Aufbau des Beobachtungsverfahrens (Zimmer)	60
M 23 Beobachtungen im pädagogischen Alltag (Zimmer)	61
M 24 Durchführung und Auswertung (Zimmer)	62
2.2.4 Entwicklungsbeobachtung und -dokumentation (EBD)	66
M 25 Entwicklungsüberprüfung in Tageseinrichtungen (Petermann et al.)	66
M 26 Die Entwicklungsbereiche (Petermann et al.)	67
M 27 Hinweise zur Durchführung der Beobachtungen (Petermann et al.)	75
M 28 Protokollierung der Beobachtungen	76
M 29 Auswertung und Interpretation der Beobachtungen (Petermann et al.)	78

2.2.5 Validierte Grenzsteine der Entwicklung	79
M 30 Was sind die »Grenzsteine der Entwicklung«? (Laewen)	79
M 31 Wie werden die Grenzsteine definiert? Anmerkungen von Richard Michaelis (Laewen)	79
M 32 Was ist beim Einsatz des Instrumentes zu beachten? (Laewen)	80
M 33 Welche Zeitpunkte zum Beobachten sind geeignet? (Laewen)	80
M 34 Welche Bereiche werden mit den Validierten Grenzsteinen der Entwicklung beobachtet? (Laewen)	81
M 35 Was kann in der Kindertageseinrichtung getan werden, wenn ein Kind in einem oder mehreren Kompetenzbereichen Probleme zu haben scheint? (Laewen)	82
2.2.6 Baum der Erkenntnis	83
M 36 Grundlagen (Berger & Berger)	83
M 37 Individuelle Lernfortschritte wahrnehmen und dokumentieren (Berger & Berger)	87
M 38 Dokumentation im Interesse aller Beteiligten (Berger & Berger)	88
M 39 Wie wird mit dem Baum gearbeitet? (Brandt)	89
M 40 Blick in die Praxis (Burmamann)	90
2.2.7 Leuener Engagiertheitsskala	92
M 41 Die Leuener Engagiertheitsskala (Carle & Hegemann-Fonger)	92
M 42 Schlüsselfragen (Vandenbussche u. a.)	93
M 43 Wohlbefinden (Vandenbussche u. a.)	96
M 44 Engagiertheit (Vandenbussche u. a.)	98
M 45 Für Kinder wichtige Kompetenzen (Vandenbussche)	100
M 46 Wohlempfinden: Bezugsfelder und Einschätzung (Vandenbussche u. a.)	101
M 47 Engagiertheit je nach Aktivität (Vandenbussche u. a.)	104
M 48 Engagiertheit in verschiedenen Entwicklungsbereichen (Vandenbussche u. a.)	106
2.2.8 Sprachbeobachtungen nach dem IFP	109
M 49 Seldak • Zielgruppe (Ulich & Mayr)	109
M 50 Seldak • Aufbau des Bogens (Ulich & Mayr)	109
M 51 Seldak • Konzeption – verschiedene Aspekte von Sprache (Ulich & Mayr)	110
M 52 Seldak • Systematische Beobachtung und Professionalität (Ulich & Mayr)	115
M 53 Auswertung von Seldak • Konsequenzen für die pädagogische Arbeit (Ulich & Mayr)	115
M 54 Auswertung von Seldak • Quantitative Auswertung (Ulich & Mayr)	117
M 55 Weitere Sprachbeobachtungsbögen des IFP • Sismik (Ulich & Mayr)	120
M 56 Liseb-1 und Liseb-2	122
2.2.9 Kuno Bellers Entwicklungstabelle	123
M 57 Funktion und Inhalt von Kuno Bellers Entwicklungstabelle (S. Beller)	123
M 58 Einführung der Entwicklungstabelle (S. Beller)	124
M 59 Beispiel-Items „Körperpflege“ (K. Beller)	128
2.2.10 Milestones of Normal Development in Early Years (MONDEY)	130
M 60 Zielsetzung (Pauen)	130
M 61 Aufbau (Pauen)	131
M 62 Hinweise zur Nutzung der Mondey-Kurzskala (Pauen)	131
M 63 Gefühle (Pauen)	132
2.3 Die Debatte um das „richtige“ Verfahren	136
M 64 Beobachtung erzeugt Resonanzen (Viernickel)	136
M 65 Kinder verstehen lernen: Beobachtungen werden zu Beachtungen (Kazemi-Weisari)	140
M 66 Was Eltern sagen (kinderwelt-hamburg.de)	142
3. Lernkontrolle	143
M 1 Kompetenzcheck	143
M 2 Von der Beobachtung zur Achtung (Kazemi-Weisari)	146
4. Reflexion des Lernprozesses	147