

Inhalt

Danksagung.....	1
1. Einführung: Erkenntnisinteresse und forschungsleitende Fragen.....	3
1.1 Lesekompetenz als fächerübergreifende Aufgabe	5
1.2 Erkenntnisinteresse und Aufbau der Arbeit	7
I. THEORETISCHER TEIL: TERMINOLOGISCHE GRUNDLAGEN, AKTUELLER FORSCHUNGSSTAND UND DEUTSCHUNTERRICHT AN BERUFLICHEN SCHULEN	12
2. Terminologische Grundlagen.....	12
2.1 Sozialisationsbegriff.....	12
2.2 Lesesozialisation und ihre Instanzen.....	16
2.2.1 Lesen in der Familie.....	21
2.2.2 Lesen in der Schule.....	30
2.2.3 Lesen in der Peergroup	33
2.2.4 Zusammenspiel der Instanzen.....	35
2.3 Lesekompetenz und ihre Förderung	39
2.4 Professionalität und Selbstverständnis	50
2.5 Arbeitsdefinition des Leselehrers.....	57
3. Das berufliche Schulsystem in Bayern	58
3.1 Überblick über die berufliche Schullandschaft	60
3.2 Allgemeine Besonderheiten der Schulformen.....	67
3.3 Aktuelle Zahlen der Schülerschaft	70
3.4 Aktuelle Daten des Lehrpersonals.....	71
4. Deutschlehrer an beruflichen Schulen sein: Aufträge und Bedingungen des Faches	72
4.1 Der Professionalisierungsgedanke und seine Umsetzung	73
4.1.1 Standards für die Lehrerbildung der KMK	73
4.1.2 Bildungsstandards	77
4.2 Stichwort: Kompetenzorientierung	80
4.3 Zum Stellenwert des Hybridfaches	86
4.4 Schwierigkeiten des Faches – ein kurzer Überblick	90
4.5 Ein analytischer Blick in die Lehrpläne	91
4.5.1 Lernbereiche des Faches Deutsch.....	92
4.5.2 Aufgaben des Faches und zu vermittelnde Kompetenzen	93
4.5.3 Die Verankerung von Lesen und Lesekompetenz	103
4.6 Anforderungsprofil der Lehrkräfte.....	107

II. LESELEHRER SEIN: ZUM IST-STAND AN BERUFLICHEN SCHULEN.....	110
5. Methodisches Vorgehen	110
5.1 Untersuchungsdesign	110
5.1.1 Methode der Datenerhebung	110
5.1.2 Vor- und Nachteile des Online-Fragebogens	113
5.2 Datenakquise und Datenaufbereitung	117
5.3 Umgang mit fehlenden Werten.....	119
6. Datengrundlage und Stichprobe	120
6.1 Methode der Datenauswertung	121
6.2 Rücklaufquote.....	121
6.3 Stichprobenbeschreibung.....	123
7. Ergebnisse der Datenauswertung zur Lesesozialisation	130
7.1 Familiäre Lesesozialisation.....	130
7.2 Schulische Lesesozialisation.....	137
7.3 Lesen in der Peergroup	138
7.4 Der Lesehabitus unterschiedlicher Lebensphasen	140
7.5 Empfindung des Lesens	142
7.6 Stellenwert des Lesens.....	148
7.7 Paraliterarische Gespräche.....	150
7.8 Zusammenfassung der Ergebnisse.....	152
8. Förderung von Lesekompetenz	154
8.1 Einstellung gegenüber der Lesekompetenzförderung.....	154
8.2 Methoden zur Förderung von Lesekompetenz	158
8.3 Identifikation mit der Rolle des Leselehrers.....	162
8.4 Zusammenfassung der Ergebnisse.....	164
9. Ergebnisse der Datenauswertung der Deutschlehrkräfte.....	165
9.1 Stichprobenbeschreibung der Deutschlehrer	165
9.2 Facultas als Nebensache: Zur Besetzung des Faches	168
9.3 Lesesozialisation der Lehrkräfte	168
9.4 Einstellungen bezüglich der Lesekompetenzförderung	177
9.5 Textsorteneinsatz	180
9.6 Aufträge des Faches Deutsch aus Lehrersicht	182
9.7 Lektüre im pädagogischen Freiraum und Lesefreude.....	185
9.8 Kenntnis der Bildungsstandards	188
9.9 Identifikation mit der Rolle des Leselehrers.....	190
9.10 Zusammenfassung	193

III. LESELEHRER WERDEN: ENTWICKLUNG UND BERECHNUNG DES MODELLS DER EINFLUSSFAKTOREN AUF DEN LESELEHRER.....	195
10. Modell der Einflussfaktoren auf den Leselehrer	195
10.1 Hypothesenbildung	195
10.1.1 Dimension 1: Elterliche Faktoren.....	196
10.1.2 Dimension 2: Eigener Lesehabitus der Lehrkraft.....	197
10.1.3 Dimension 3: Kenntnis der Bildungsstandards	198
10.1.4 Dimension 4: Schulische Einflussfaktoren.....	199
10.1.5 Dimension 5: (Nicht-)Deutschlehrer	200
10.1.6 Dimension 6: Textsorten- und Medieneinsatz.....	200
10.1.7 Dimension 7: Rollenidentifikation mit Leselehrer	201
10.1.8 Dimension 8: Geschlecht.....	202
10.1.9 Dimension 9: Alter	202
10.2 Zusammenfassung der Hypothesen	203
10.3 Modell der Einflussfaktoren auf den Leselehrer	204
11. Operationalisierung der Variablen	205
11.1 Messung der unabhängigen Variablen	205
11.2 Messung der abhängigen Variable	210
12. Berechnung und Ergebnisse des empirischen Modells	211
12.1 Ergebnisdatenblatt der OLS-Regressionsanalyse.....	212
12.2 Hypothesentests.....	214
12.3 Tabellarische Zusammenfassung der Modell-Ergebnisse	221
13. Ergebnisbetrachtung im Kontext der beruflichen Schulen	222
13.1 Interpretation und Diskussion der Daten.....	222
13.2 Leselehrer werden – Zusammenfassung der Erkenntnisse.....	234
14. Kritische Würdigung von Fragebogen und Vorgehensweise.....	236
15. Schlusswort: Leselehrer werden – Implikationen für die Praxis.....	240
16. Literaturverzeichnis	246
17. Abbildungs- und Tabellenverzeichnis.....	276
18. Abkürzungsverzeichnis	280
19. Anhang	281
19.1 Anschreiben der Schulleitungen und Lehrkräfte.....	281
19.2 Codeplan zum Online-Fragebogen.....	283
19.3 Fragebogen	308