

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>7</b>
<b>Einleitung</b> .....	<b>8</b>
<b>1 Gesundheit und Gesundheitsförderung – begriffliche und konzeptionelle Verortung der vorliegenden Arbeit</b> .....	<b>14</b>
1.1 ZUM BEGRIFF „GESUNDHEIT“ .....	14
1.2 SALUTOGENETISCHE ORIENTIERUNG .....	17
1.3 SALUTOGENETISCHE MODELLE .....	20
1.3.1 <i>Das Salutogenesemodell (Antonovsky)</i> .....	20
1.3.2 <i>Das Sozialisationsmodell (Hurrelmann)</i> .....	22
1.4 GESUNDHEITSFÖRDERUNG .....	25
1.4.1 <i>Gesundheitserziehung</i> .....	29
1.4.2 <i>Gesundheitsbildung</i> .....	30
1.5 DER SETTING-ANSATZ IN DER GESUNDHEITSFÖRDERUNG.....	33
1.6 DIE GESUNDHEITSFÖRDERNDE SCHULE ALS SETTINGBASIERTER ANSATZ.....	37
1.7 BEWEGUNG UND GESUNDHEIT – SPORT BZW. BEWEGUNG ALS BESTANDTEIL SCHULISCHER GESUNDHEITSFÖRDERUNG.....	49
1.8 GESUNDHEITSFÖRDERUNG AN BERUFSBILDENDEN SCHULEN .....	61
1.8.1 <i>Bedingungen und Voraussetzungen an Berufsbildenden Schulen</i> .....	62
1.8.2 <i>Sport an Berufsschulen – Hintergründe, Ansätze und Konzepte</i> .....	64
1.8.3 <i>Rahmenbedingungen des Sportunterrichts an Berufsbildenden Schulen in Hessen</i> .....	72
1.8.4 <i>Schule und Gesundheit – Maßnahmen der schulischen Gesundheitsförderung in Hessen</i> .....	74
1.8.5 <i>Bewegungsaktive Gesundheitsförderung an den Kaufmännischen Schulen Marburg</i> .....	75
1.8.6 <i>Der gesundheitsfördernde Sportunterricht</i> .....	78
1.9 ZUSAMMENFASSUNG.....	82
<b>2 Der Lebensstilansatz als Bezugsgröße für schulische Gesundheitsförderung</b> .....	<b>90</b>
2.1 LEBENSSTIL IM KONTEXT VON SOZIALSTRUKTURANALYSEN .....	91
2.1.1 <i>Differenzierung der Sozialstruktur</i> .....	92
2.1.2 <i>Verzeitlichung der Sozialstruktur</i> .....	96
2.1.3 <i>Entkopplung der Mentalitäten, Einstellungen und Verhaltensweisen von der Sozialstruktur</i> .....	97

2.1.4 Die Individualisierungsthese .....	98
2.1.5 Folgerungen zum Lebensstilbegriff .....	102
2.1.6 Die strukturanalytische Perspektive .....	109
2.1.7 Die subjekt- oder handlungsorientierte Perspektive.....	116
2.1.8 Diskussion der gegensätzlichen Auffassungen .....	123
2.2 THEMENZENTRIERTE ODER BEREICHSSPEZIFISCHE LEBENSSTILANSÄTZE .....	127
2.3 LEBENSSTILANSÄTZE DES INHALTSBEREICHES SPORT UND BEWEGUNG .....	131
2.4 ZUSAMMENFASSUNG.....	135
<b>3 Fragestellungen, Konzeption, Methoden und Durchführung der Untersuchung .....</b>	<b>139</b>
3.1 FRAGESTELLUNGEN.....	139
3.2 UNTERSUCHUNGSKONZEPTION .....	143
3.3 UNTERSUCHUNGSPLAN BZW. VERORTUNG DER FORSCHUNGSFRAGEN IM GESAMTDESIGN DES FORSCHUNGSPROJEKTES BEGABS .....	145
3.4 STICHPROBE/UNTERSUCHUNGSEINHEIT.....	148
3.5 ERHEBUNGSINSTRUMENT .....	150
3.5.1 Erfassung des Gesundheitszustandes.....	152
3.5.2 Erfassung des Bewegungsverhaltens.....	153
3.5.3 Weitere Indikatoren des Bewegungsverhaltens: Bewegungsräume und Bewegung im Alltag.....	155
3.5.4 Sozioökonomische Rahmendaten .....	157
3.6 STATISTISCHE DATENAUSWERTUNG.....	158
3.6.1 Deskriptive bzw. schließende Statistik .....	159
3.6.2 Index – Bildung .....	159
3.6.3 Multiple Regressionsanalyse.....	161
3.6.4 Clusterverfahren .....	161
<b>4 Ergebnisse des Quer- und Längsschnitts.....</b>	<b>165</b>
4.1 ERGEBNISSE DES QUERSCHNITTS (T <sub>1</sub> ) .....	165
4.2 ERGEBNISSE DES QUERSCHNITTS (T <sub>2</sub> ) BZW. DER LÄNGSSCHNITTLICHEN ANALYSE .....	177
4.3 ZUSAMMENFASSUNG DER ERGEBNISSE DES ERHEBUNGSZEITPUNKTES T <sub>2</sub> BZW. DES LÄNGSSCHNITTS .....	195
4.4 ERGEBNISSE DER CLUSTERANALYSE (1. ERHEBUNGSZEITPUNKT) .....	200
4.4.1 Außenprofil – Vergleichende Betrachtung der Cluster.....	201
4.4.2 Clusterverteilung.....	201

4.4.3 Bewegungsbezogene bzw. „passive“ Merkmale .....	202
4.4.4 Bewegungsindices .....	204
4.4.5 Sportliche Aktivität und Sportformen .....	205
4.4.6 Bewegungsräume .....	206
4.4.7 Bewegung im Alltag .....	207
4.4.8 Binnenprofile- Vergleich innerhalb der Cluster .....	212
4.4.9 Cluster 1: „Spieler bzw. sportlich Engagierte“ .....	212
4.4.10 Cluster 2: „pragmatische Individual-Bewegungsaktive“ .....	216
4.4.11 Cluster 3: „beruflich Bewegte“ .....	219
4.5 ZUSAMMENFASSENDE ÜBERSICHT DER ERGEBNISSE DER CLUSTERANALYSE ZUM 1. ERHEBUNGSZEITPUNKT .....	223
4.6 ERGEBNISSE DER CLUSTERANALYSE (2. ERHEBUNGSZEITPUNKT) .....	227
4.6.1 Außenprofil – vergleichende Betrachtung der Cluster ( $t_2$ ).....	227
4.6.2 Clusterverteilung ( $t_2$ ) .....	227
4.6.3 Einbezogene Bewegungsmerkmale und passive Merkmale ( $t_2$ ).....	228
4.6.4 Bewegungsindices ( $t_2$ ).....	230
4.6.5 Sportliche Aktivität und Sportformen ( $t_2$ ).....	230
4.6.6 Bewegungsräume ( $t_2$ ) .....	232
4.6.7 Bewegung im Alltag ( $t_2$ ) .....	233
4.6.8 Binnenprofile – Vergleich innerhalb der Cluster ( $t_2$ ) .....	238
4.6.9 Clusterbewegungen ( $t_2$ ) .....	238
4.6.10 Cluster 1, „Spieler bzw. sportlich Engagierte“ ( $t_2$ ) .....	241
4.6.11 Cluster 2 „pragmatische Individual-Bewegungsaktive“ ( $t_2$ ) .....	255
4.6.12 Cluster 3: „beruflich Bewegte“ ( $t_2$ ) .....	271
4.7 ZUSAMMENFASSENDE ÜBERSICHT DER ERGEBNISSE DER CLUSTERANALYSE ZUM 2. ERHEBUNGSZEITPUNKT .....	283
<b>5 Zusammenfassung und Diskussion .....</b>	<b>296</b>
5.1 ZUSAMMENFASSUNG UND EINORDNUNG .....	296
5.1.1 Untersuchungs- vs. Kontrollgruppen (allgemein) .....	300
5.1.2 Geschlechtsspezifische Unterschiede .....	303
5.1.3 Bildungsspezifische Unterschiede .....	305
5.1.4 Bewegungsorientierte Lebensstile ( $t_1$ ) .....	307
5.1.5 Bewegungsorientierte Lebensstile ( $t_2$ ) .....	311
5.2 DISKUSSION DER ERGEBNISSE UND EMPFEHLUNGEN FÜR DIE GESTALTUNG VON SPORTUNTERRICHT AN BERUFSBILDENDEN SCHULEN .....	319

<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>325</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>339</b>
<b>Anhang A: Statistik zur Multiplen Regression .....</b>	<b>340</b>
<b>Anhang B: Außenprofil - passive Merkmale, <math>t_1</math>.....</b>	<b>342</b>
<b>Anhang C: Cluster 1 .....</b>	<b>349</b>
<b>Anhang D: Cluster 2 .....</b>	<b>353</b>
<b>Anhang E: Cluster 3 .....</b>	<b>358</b>
<b>Anhang F:Außenprofil – passive Merkmale.....</b>	<b>363</b>
<b>Anhang G: Cluster 1 .....</b>	<b>371</b>
<b>Anhang H: Cluster 2 .....</b>	<b>373</b>
<b>Anhang I: Cluster 3 .....</b>	<b>375</b>
<b>Anhang J: Fragebogen (Untersuchungsgruppen).....</b>	<b>377</b>
<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>387</b>
<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>389</b>