

## Inhaltsverzeichnis

**Vorwort der dritten Auflage** . . . . . XI

**Vorwort des Reihenherausgebers zur Neuauflage** . . . . . XII

**Einleitung: Das Ende der Industriegesellschaft und die Folgen  
für Bildung und Erwerbsqualifizierung** . . . . . 1

## **Teil I: Geschichte und Traditionsbestände**

1. Die ständische Berufsausbildung im Handwerk als  
vorindustrielles Grundmuster von Erwerbsqualifizierung . . . . . 13

1.1 Mittelalterliches Städtewesen und die Organisation des  
Handwerks . . . . . 13

1.2 Das traditionelle handwerkliche Sozialisationsmodell . . . . . 17

2. Die Entstehungs- bzw. Protophase des Dualen Systems der  
*Berufsausbildung* in Deutschland (1870 bis 1920) . . . . . 23

2.1 Zur Problemlage (I): Der Niedergang des Handwerks und die  
Auflösung der handwerklichen Lehre . . . . . 23

2.1.1 Die politische Antwort auf den Niedergang des alten Mittelstandes:  
Die Mittelstandspolitik des Kaiserreiches . . . . . 26

2.1.2 Das Steuerungsinstrument der Restauration:  
Gewerberechtliche Bestimmungen . . . . . 29

2.2 Zur Problemlage (II): Die Erziehungslücke zwischen  
Volksschulentlassung und Militärdienst . . . . . 33

2.2.1 Die Antwort auf die Lücke in der sekundären Sozialisation:  
Fortbildungsschule und Jugendpflege . . . . . 36

2.2.2 Steuerungsinstrumente der Fortbildungsschulpolitik:  
Schulpflicht und Lehrplan . . . . . 39

2.3 Zum Systemcharakter der Berufsausbildung in Deutschland  
vor 1918 . . . . . 44

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 3.    | Die Konsolidierungsphase dualer Berufsausbildung (1920–1970):<br>Industrietypische Lehrlingsausbildung und Berufsschule . . . . .                          | 49 |
| 3.1   | Zwischen Tradition und wissenschaftlicher Rationalität:<br>Die Segmentierung der Betriebsausbildung durch die Industrie . . .                              | 49 |
| 3.1.1 | Zur Problemlage (I): Duale Wirtschaftsstruktur und die<br>Qualifikationsinteressen der Industrie . . . . .   | 49 |
| 3.1.2 | Die Ausbildungspolitik der Industrie: Vom „tüchtigen Gesellen“<br>zum „Facharbeiter“ . . . . .   | 53 |
| 3.1.3 | Das neue Ausbildungsmodell der Industrie: Berufsausbildung<br>als Bestandteil wissenschaftlicher Betriebsführung . . . . .                                 | 57 |
| 3.2   | Die Epoche der klassischen Pflichtberufsschule:<br>Vom Klassenkampf zur „Berufsbildung“ . . . . .  | 62 |
| 3.2.1 | Zur Problemlage (II): Politischer Umbruch und die<br>Legitimationskrise der Fortbildungsschule . . . . .   | 63 |
| 3.2.2 | Berufsschulpolitik 1920–1970: Die organisatorische Entfaltung<br>der Pflicht-Berufsschule . . . . .  | 66 |
| 3.2.3 | Innerer Ausbau der Berufsschule 1920–1970:<br>Entpolitisierung und „Berufsbildung“ . . . . .   | 76 |
| 3.3   | Berufsausbildung als öffentliche Aufgabe:<br>Der Kampf um ein Berufsbildungsgesetz . . . . .   | 81 |
| 3.3.1 | Zur Problemlage (III): Berufsausbildung als<br>„Selbstverwaltungsaufgabe der Wirtschaft“ . . . . .   | 82 |
| 3.3.2 | Die politischen Auseinandersetzungen um ein<br>Berufsbildungsgesetz 1919 bis 1969: Der lange Marsch . . . . .  | 85 |
| 3.3.3 | Zum Systemcharakter der dualen Berufsausbildung 1970:<br>Die gescheiterte Integration . . . . .  | 88 |
| 4.    | Das Ende der Konsolidierungsphase: Ausbildungskrise und die<br>mißlungene Reform des beruflichen Bildungswesens . . . . .                                  | 92 |
| 4.1   | Die „deutsche Bildungskatastrophe“ als reformpolitischer Auslöser:<br>Voraussetzungen und Triebkräfte der großen Bildungsreform<br>1965 bis 1975 . . . . . | 92 |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 4.2 | Berufsbildungsreform zwischen Bundes- und Länderinteressen:<br>Eine ungleiche Erfolgsbilanz . . . . .                           | 96  |
| 4.3 | Im Sog der klassischen Bildungstheorie: Die gescheiterten<br>Integrationsversuche von allgemeiner und beruflicher Bildung . . . | 106 |

## **Teil II: Modernitätskrise und Epochenwandel**

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 1.  | „Risikogesellschaft“ und „Riskante Moderne“: Die siebziger Jahre<br>des 20. Jahrhunderts als Wendezeit . . . . .  | 127 |
| 1.1 | Vom Sozialkapitalismus der Nachkriegszeit zum Neo-Liberalismus:<br>Wandel der politischen Ökonomie . . . . .  | 128 |
| 1.2 | Demographischer Umbruch und Veränderung des allgemeinen<br>Bildungsverhaltens: Probleme des gesellschaftlichen Wandels<br>in der Bundesrepublik . . . . . | 130 |
| 2.  | Berufsbildungspolitik in Zeiten der Krisen: Beispiel Bundesrepublik<br>seit den 1970er Jahren . . . . .   | 134 |
| 2.1 | Die Konjunkturkrise von 1975/76 bis 1985/86: Ende der<br>zweiten Entwicklungsphase des Dualen Systems . . . . .   | 134 |
| 2.2 | Die Strukturkrise der Jahrhundertwende: Problematischer Start<br>in eine neue Entwicklungsphase beruflicher Bildung? . . . . .                            | 136 |
| 2.3 | Die Systemkrise der Erwerbsqualifizierung in Deutschland:<br>quo vadis duale Berufsausbildung? . . . . .  | 141 |
| 3.  | Die Dimensionen politischer Blockierung: Hindernisse<br>wirksamer Reformpolitik . . . . .   | 147 |
| 3.1 | Nationale Ebene: Die Blockade durch bornierte<br>Interessenpolitik . . . . .  | 147 |
| 3.2 | Die europäische Ebene: Die Illusion „großer Räume“ als falsches<br>Vorbild . . . . .  | 156 |
| 3.3 | Internationale Ebene: Der Wahn der Akademisierung . . . . .   | 165 |

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 4.  | „The best way to control the future is to create it!“ . . . . .                                | 170 |
| 4.1 | Berufsbildungspolitik in vorbildhaften Nachbarländern: Österreich<br>und die Schweiz . . . . . | 170 |
| 4.2 | Die deutsche Situation: Zwischen Traditionsverhaftung und<br>Attentismus . . . . .             | 176 |
|     | Anhang: Der Europäische Qualifikationsrahmen (EQR) . . . . .                                   | 181 |
|     | Literaturverzeichnis . . . . .   | 184 |