

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Reihenherausgebers	6
Ausgangssituation	8
1. Carsten Püttmann: Entwicklungslinien einer Pädagogik der frühen Kindheit (PdfK)	9
1.1 Eine weniger pädagogische Vorbetrachtung	9
1.2 Sozialpädagogische Arbeitsfelder	10
1.3 Einordnung der PdfK in die Erziehungswissenschaft	11
1.4 Das Bild vom Kind in der PdfK	19
2. Carsten Püttmann: Beruf, Profession, Professionalisierung	28
2.1 Begriffsbestimmung	28
2.2 Frühpädagogik als Beruf und Profession	32
3. Elmar Wortmann: Didaktischer Kommentar zur Lernaufgabe „Frühkindliche Bildung und Professionalisierung“	40
3.1 „Frühkindliche Bildung und Professionalisierung“ als Lehrwerk für einen auf pädagogische Bildung zielenden kompetenzorientierten Pädagogikunterricht	40
3.2 „Frühkindliche Bildung und Professionalisierung“ als „Lernaufgabe“	45
3.3 „Frühkindliche Bildung und Professionalisierung“ als Lehrwerk in einem Unterricht mit instruktionaler Unterstützung	50
3.4 Didaktische Kommentare zu den Kapiteln des Lehrbuchs	51

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Reihenherausgebers	7
Was Sie erwartet: Die Lernaufgabe „Frühkindliche Bildung und Professionalisierung“	9
Die eigene Perspektive entwickeln	11
1. Einstieg in das Thema	13
M 1 Die erste Trennung (Petersen)	13
M 2 Was soll aus mir werden?	14
M 3 Innerer Monolog einer Erzieherin (Griebel/Niesel)	16
2. Erarbeitung	17
2.1 Die pädagogische Perspektive: frühkindliche Bildung	18
M 1 Bildung und Lernen durch Erfahrung (Schäfer)	20
M 2 Bildungsgrundsätze NRW • Auszüge (MSW/MFKJKS)	24
2.2 Frühkindliche Bildung im Kontext	28
2.2.1 Erziehung in der Familie	28
M 3 Bindung: Mutter – Kind, Erzieherin – Kind (Dietrich)	29
M 4 Die Bildung der Familie – Teil 1 (Krinninger/Müller)	31
M 5 Alleinerziehend: Auf sich gestellt (Poelchau/Kluin)	34
M 6 Probleme des heutigen Familienlebens (Hurrelmann)	36
M 7 Die Bildung der Familie – Teil 2 (Krinninger/Müller)	37
2.2.2 Spielen als Bildungsprozess	40
M 8 Spielen als Bildungsprozess (Schäfer)	40
M 9 Wie Kinder lernen (Dollase)	45
M 10 play und game (Mead)	48
2.2.3 Institutionen der Frühpädagogik	50
M 11 Formen der Kindertagesbetreuung	50
M 12 Struktur und Organisation der Kinderbetreuung (Honig)	50
M 13 Qualitätskriterien für die Kindertagespflege (Freistaat Sachsen)	52
M 14 Die pädagogische Qualität in Kindertageseinrichtungen und Tagespflegestellen muss sich vom Kind und seinen entwicklungspezifischen Bedürfnissen ableiten (Becker-Stoll)	54

2.2.4 Interaktion in Familie und Institutionen der Frühpädagogik	57
M 15 Bildung – Erziehung – Interaktion (König)	57
M 16 Frühe Eltern-Kind-Interaktion (König)	58
M 17 Interaktion in vorschulischen Lernumwelten (König)	59
M 18 Didaktik und Interaktionsforschung (König)	64
2.2.5 Professionalisierung	66
M 19 Bericht: Erzieherinnen wollen keine Kinder erziehen (Korfmann)	66
M 20 Beruf, Profession, Professionalisierung (Müller)	68
M 21 Deutscher Qualifikationsrahmen (DQR) • Übersicht (BMBF)	69
M 22 Die Debatte um die Qualifizierung frühpädagogischer Fachkräfte in Deutschland (Fthenakis/Daut)	71
M 23 Professionalität ist kein fixierbares Produkt (Kessl)	73
2.3 Die Debatte um das Betreuungsgeld	75
M 24 Voraussetzungen für den Anspruch auf Betreuungsgeld (BMFSFJ)	75
M 25 Ausgestaltung des Betreuungsgeldes (Bär)	76
M 26 Das Betreuungsgeld sollte wieder abgeschafft werden (Butterwegge)	78
M 27 Mütter waren schon immer erwerbstätig (Nave-Herz)	79
M 28 Antibürgerlich (Hefty)	81
M 29 Das Betreuungsgeld: Eine kritische ökonomische Analyse (Boll/Reich)	82
3. Lernkontrolle	85
M 1 Kompetenzcheck	85
M 2 Die erste Trennung 2 (Petersen)	87
M 3 Die Akademisierungsfrage der Frühpädagogik und ihre Nebenwirkungen (Rauschenbach/Schilling)	90
M 4 Merkposten: Qualifikationsanforderungen an frühpädagogische Fachkräfte (Schelle)	92
M 5 Arbeiten mit Lernsituationen (Küls)	94
M 6 Irrweg Lernfeldkonzeption in der Erzieherausbildung (Küppers/Schulz/Thiesen)	95
M 7 Pro-Contra-Debatte	98
4. Reflexion des Lernprozesses	100