

Inhalt

1 Einleitung	13
1.1 Forschungsgegenstand – Forschungsinteresse.....	14
1.2 Aufbau der Arbeit.....	15
2 Erziehungsverständnis.....	17
2.1 Vorbemerkungen.....	17
2.2 Erziehungsbedürftigkeit des Menschen – ausgewählte Aspekte.....	18
2.3 Aspekte der Allgemeinen Pädagogik unter besonderer Berücksichtigung der Systematischen Pädagogik	21
2.4 Das Dialogische in der Erziehung.....	24
2.5 Erziehungsmittel.....	25
2.6 Erziehung als pädagogischer Bezug	26
2.7 Resümee	27
3 Verhaltensauffällige Schülerinnen und Schüler in der Allgemeinen Schule	28
3.1 Einschränkende Vorbemerkungen.....	28
3.2 Verhaltensauffälligkeiten – Verhaltensstörungen	29
3.3 Signalwirkungen auffälligen Schülerverhaltens	31
3.4 Leistungsanforderungen und auffälliges Schülerverhalten.....	33
3.5 Belastete Interaktion in der Schule durch auffälliges Schülerverhalten.....	34
3.6 Resümee	36
4 Lehrerfortbildung	37
4.1 Lehrerfortbildung – begriffliche Aspekte.....	37
4.2 Anbieter von Lehrerfortbildung und Organisationsformen	39
4.3 Lehrerfortbildung als Weiterlernen im Beruf	39
4.3.1 Weiterlernen als lebenslanges Lernen – <i>Exkurs: Erwachsenenbildung</i>	39
4.3.2 Weiterlernen im Beruf für Lehrkräfte	44
4.4 Spezifika des Weiterlernens im Beruf für Lehrkräfte	46
4.4.1 Lernen aus konstruktivistischer Sicht	46
4.4.2 Situiertes Lernen.....	46
4.4.3 Lernen und Emotionen	47

4.4.4 Reflexives Lernen	48
4.5 Resümee	49
5 Beratung im Kontext von Schule unter dem Aspekt der Lehrerberatung	51
5.1 Vorbemerkungen	51
5.2 Begriffliche Aspekte	51
5.2.1 Beratung und Beratungskonzepte	51
5.2.2 Pädagogische Beratung – Exkurs: sonderpädagogische Beratung	53
5.3 Rollenverhältnis in der pädagogischen Beratung	57
5.4 Ausgewählte Kriterien für pädagogische Beratung	57
5.4.1 Subjektive Theorien und Beratung	57
5.4.2 Selbstwirksamkeit und Beratung	59
5.4.3 Systemisch-konstruktivistische Aspekte der Beratung	59
5.5 Formen pädagogischer Beratung – Abgrenzungen	61
5.5.1 Supervision	61
5.5.2 Coaching	63
5.5.3 Intervision	63
5.5.4 Trainings / Lehrertrainings	64
5.6 Lehrerfortbildung und (Gruppen-) Beratung	65
5.7 Qualität pädagogischer Beratung	68
5.8 Resümee	69
6 Auftrag von Schule	71
6.1 Bildungsrecht – Lehrerauftrag	71
6.2 Das Dilemma der Schule	71
6.2.1 Die Schule in ihrer gesellschaftserhaltenden Funktion	71
6.2.2 Die Schule nach PISA	73
6.3 Auftrag der Schulen hinsichtlich Förderung verhaltensauffälliger Schülerinnen und Schüler	74
6.3.1 Aspekte aus amtlichen Verlautbarungen und deren Realisierung	74
6.3.2 Prävention in der Allgemeinen Schule	75
6.3.3 Prävention durch Einwirken auf die Person der Schülerin/des Schülers:	76
6.3.4 Sonderpädagogische Unterstützung in der Allgemeinen Schule	85
6.3.5 Integration und Inklusion verhaltensauffälliger Schülerinnen und Schüler	92

6.4 Resümee	95
7 Forschungsstand zur Lehrerbildung unter dem Aspekt Vorbereitung auf die und Begleitung bei der Bewältigung erziehlicher Herausforderungen	97
7.1 Einschränkende Vorbemerkungen.....	97
7.2 Feststellungen zur wissenschaftlichen Lehrerbildung	98
7.2.1 Zum Theorie-Praxis-Problem in der Lehrerbildung	98
7.2.2 Die Lehrerpersönlichkeit in der Lehrerbildung.....	100
7.2.3 Lehrerbildung und Analyse der Negativität der Erfahrung	101
7.2.4 Das Rollenbild des Lehrers in der Lehrerbildung	102
7.2.5 Der biographische Ansatz in der Lehrerbildung	103
7.2.6 Lehrerbildung und Reflexion.....	105
7.3 Anmerkungen zur 2. Phase der Lehrerbildung – Verschränkung der beiden Phasen	106
7.4 Resümee	110
7.5 Zum Forschungsstand der Lehrerfortbildung.....	110
7.5.1 Lehrerfortbildung im Wandel.....	110
7.5.2 Die Lehrerpersönlichkeit in der Lehrerfortbildung	113
7.5.3 Lehrerfortbildung und Lehrer-Schüler-Interaktionen	113
7.5.4 Beratungsansätze in der Lehrerfortbildung	115
7.5.5 Evaluation von Lehrerfortbildung.....	119
7.5.6 Lehrerfortbildung in Bayern	122
7.5.7 Resümee	125
8 Das Fortbildungsprogramm FIT for V	126
8.1 Die Entwicklung des Fortbildungsprogramms FIT for V	126
8.1.1 Ausgangsbestand	126
8.1.2 FIT-for-V-Arbeitskreis	126
8.1.3 Kontinuierliche Konzeptbegleitung	127
8.1.4 Entwicklung des FIT-for-V-Ansatzes.....	129
8.2 Konzeptuelle Festlegungen	130
8.2.1 Zeitkonzept	130
8.2.2 Ziele	131
8.2.3 Kompetenzen der Fortbildner	134

8.2.4 Strukturelle Festlegungen.....	134
8.2.5 Methoden.....	137
8.3 Bausteine von FIT for V	147
8.3.1 Einstieg – Baustein 1.....	149
8.3.2 Ressourcen-Check/Wertvorstellungen – Baustein 2.....	151
8.3.3 Vermittlung von Wissen – Baustein 3.....	153
8.3.4 Veränderungen des Lehrerverhaltens in Konfliktsituationen – Baustein 4.....	157
8.3.5 Abschluss der Fortbildung – Baustein 5.....	162
9 Evaluation	164
9.1 Wirksamkeitsprüfung bei den fortgebildeten Lehrkräften	164
9.2 Einordnung der Untersuchung im Feld der empirischen Sozialforschung....	165
9.3 Forschungsparadigma	165
9.4 Relevante Forschungstheorie.....	166
9.4.1 Vorwissen des Untersuchers.....	167
9.4.2 Quantitative Elemente in der qualitativen Forschung.....	169
9.4.3 Anmerkungen zu Gütekriterien.....	170
9.5 Forschungsfrage, Qualitätsmerkmale, Indikatoren, Hypothesen.....	171
9.5.1 Forschungsfrage.....	171
9.5.2 Qualitätsmerkmale/Indikatoren/Hypothesen.....	172
9.6 Methodische Aspekte.....	174
9.6.1 Vorbemerkungen	174
9.6.2 Forschungsmethode.....	174
9.6.3 Messpunkte und Formen der Datenerhebung.....	176
9.6.4 Auswertungsstrategie	178
9.6.5 Stichprobe und Zeitplan der Datenerhebung	181
9.6.6 Weitere methodische Festlegungen	184
9.7 Ergebnisse der Untersuchung	188
9.7.1 Feststellungen zum Qualitätsmerkmal: Bedarf – Notwendigkeit von FIT for V	188
9.7.2 Feststellungen zum Veranstaltungserfolg von FIT for V.....	193
9.7.3 Feststellungen zum Qualitätsmerkmal: Veränderungen bei den Fortgebildeten (am Ende der Veranstaltungen)	205
9.7.4 Feststellungen zum Qualitätsmerkmal: Wirkungsbreite von FIT for V	213

9.7.5 Feststellungen zum Qualitätsmerkmal: Nachhaltigkeit.....	215
10 Diskussion und Fazit.....	229
10.1 Diskussion des grundlegenden Teils der Untersuchung.....	229
10.2 Diskussion des empirischen Teils der Untersuchung	232
10.2.1 Feststellungen zum Forschungsprozess.....	232
10.2.2 Feststellungen hinsichtlich der Ziele von FIT for V Bedarf – Veranstaltungserfolg – Nachhaltigkeit.....	237
10.3 Fazit	246
11 Ausblick	251
11.1 Anregungen für die Lehrerbildung.....	251
11.2 Anregungen für das Fortbildungsprogramm FIT for V	251
11.3 Anregungen für den Evaluationsprozess	253
12 Literatur	254
Anlagen	271