

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
--------------------------	----

Inklusion

Anja Pompe

1 Einleitung	1
2 Integration und Inklusion	3
3 Inklusion und Exklusion	7
4 Inklusiver Unterricht	10
5 Schlussbemerkung	12
6 Literatur	12

Inklusion in der Regelschule

Elke-Nicole Kappus & Annemarie Kummer Wyss

1 Einleitung	15
2 Ausschluss und Inklusion	16
3 Homogenität und Heterogenität	19
4 Diversivität	21
5 Inklusiver und diversitätssensibler Unterricht	24
6 Schlussbemerkung	26
7 Literatur	26

Inklusion im Deutschunterricht

Tilman von Brand & Anja Pompe

1 Einleitung	29
2 Heterogenität und Deutschunterricht	30
3 Differenzierung im Deutschunterricht	31
4 Schlüsselkompetenzen im Anfangsunterricht	36
5 Didaktische Prinzipien	40
6 Schlussbemerkung	42
7 Literatur	42

Sprechen und Zuhören

Markus Spreer

1	Einleitung	45
2	Sprachentwicklungsstörungen	47
3	Redeflussstörungen	49
4	Lehrersprache als adaptives Lernmedium	51
5	Bedeutung para- und nonverbaler Elemente	52
6	Schlussbemerkung	54
7	Literatur	54

Gespräche führen

Kathrin Mahlau

1	Einleitung	57
2	Gesprächskompetenz – Aufbau und Kompetenzmodelle	60
3	Kinder mit kommunikativ-pragmatischen Schwierigkeiten	62
4	Diagnostik und individuelle Förderung	64
5	Möglichkeiten der Gesprächskompetenzförderung	65
6	Schlussbemerkung	67
7	Literatur	68

Schreiben lernen

Jasmin Merz-Grötsch

1	Einleitung	70
2	Kinder wollen Schreiben lernen – Sie bringen Unterschiedliches mit	71
3	Kinder sollen Schreiben lernen – Zur Bedeutsamkeit des Schreibens	73
4	Schreibkompetenz entwickeln – Anforderungen an die Lernenden	75
5	Entwicklung von Schreibkompetenz aus Sicht der Schreibdidaktik	77
6	Das Schreiben lernen im inklusiven Deutschunterricht	79
7	Schlussbemerkung	83
8	Literatur	84

Texte schreiben*Christoph Dönges*

1	Einleitung	88
2	Kompetenzbereich „Texte schreiben“	90
3	Zugangs- und Aneignungsmöglichkeiten	92
4	Schreibfähigkeiten von Kindern mit geistiger Behinderung	94
5	Erweiterung des Schreibbegriffs	95
6	Förderung der Kompetenz „Texte schreiben“	97
7	Erweiterter Textbegriff und Multimodalität	100
8	Schlussbemerkung	101
9	Literatur	101

Sprachliche Vielfalt entdecken*Anja Wildemann*

1	Einleitung	104
2	Sprachliche Vielfalt als Ausgangspunkt	106
3	Sprachbewusstheit als Zieldimension	108
4	Präkonzepte von Kindern	110
5	Schlussbemerkung	112
6	Literatur	112

Lesen üben*Margret de la Camp*

1	Einleitung	116
2	Lesekompetenz	117
3	Lesekompetenz und Heterogenität	119
4	Diagnose – Übungsangebote – Lernumgebung	120
5	Spannungsfelder	128
6	Schlussbemerkung	129
7	Literatur	130

Texte und Bilder lesen

Bettina Kümmerling-Meibauer & Anja Pompe

1	Einleitung	133
2	Bilderbücher im Anfangsunterricht	135
3	Bilderbücher in mehrsprachigen Lerngruppen	137
4	Mehrsprachige Bilderbücher	141
5	Textlose Bilderbücher	144
6	Schlussbemerkung	147
7	Literatur	148

Filme verstehen

Karin Vach

1	Einleitung	151
2	Filmbezogene Medienkompetenz	152
3	Inklusive filmdidaktische Überlegungen	155
4	Ausgewählte Bilderbuchverfilmungen	157
5	Aufgaben für die Arbeit mit Bilderbuchverfilmungen	162
6	Schlussbemerkung	166
7	Literatur	167

Literarisches Lernen

Katrin Isabel Hofele

1	Einleitung	170
2	Literarisches Lernen im Gespräch mit allen Kindern	172
3	Empirische Untersuchung	175
4	Diskussion der Ergebnisse	179
5	Konsequenzen für die inklusive Unterrichtsarbeit	179
6	Schlussbemerkung	180
7	Literatur	181

Autorinnen und Autoren	183
---	-----