

0. Vorwort	5
1. Grundlagen für das Philosophieren mit Kindern (DSP)¹	
1.1. Was heißt Philosophieren mit Kindern?	9
1.2. Die philosophische Haltung als Gegenwartsaufgabe	16
1.3. Philosophieren mit Kindern aus entwicklungs- psychologischer und neurobiologischer Sicht	23
1.4. Lernorte des Philosophierens	30
2. Didaktik des Philosophierens mit Kindern	
2.1. Philosophieren mit Kindern im Kindergarten (DSP)	33
2.2. Philosophieren mit Kindern in der Grundschule (MR)	45
2.3. Das sokratische Gespräch (DSP)	55
2.4. Didaktisch-methodische Konzeptionen (MR)	67
2.4.1. Übersicht	68
2.4.2. Wegbereiter des Philosophierens mit Kindern in den USA und Deutschland	70
2.4.3. Rezeption im deutschsprachigen Raum	80
2.4.4. "Nachdenken mit Kindern"	88
3. Grundfragen und Praxis des Philosophierens mit Kindern im Grundschulalter (MR)	
3.1. Bereiche und Vorgehensweise	101
3.2. Was kann ich wissen?	107
3.3. Was soll ich tun?	122
3.4. Was darf ich hoffen?	135
3.5. Was ist der Mensch?	149
3.6. Integrative Anwendung philosophischer Kategorien und Denkverfahren	161
4. Beispiele für das Philosophieren im Kindergarten (DSP)	
4.1. Was kann ich wissen? - Teil und Ganzes	173
4.2. Was soll ich tun? - Lüge und Wahrheit	176
4.3. Was darf ich hoffen? - Glück	181
4.4. Was ist der Mensch? - Die Frage nach dem Ich	185

¹ DSP = Dieter Sinhart-Pallin, MR = Mechthild Ralla

5. Empfehlungen zur Aus- und Weiterbildung	
5.1. Empfehlungen zur Erzieher/innenausbildung (DSP)	190
5.2. Empfehlungen zur philosophischen Bildung und Praxis von Grundschullehrer/innen (MR)	194
6. Literatur/Internetadressen	
6.1. Quellen	199
6.2. Weiterführende Literatur	208
6.3. Kinderbücher zum Philosophieren	212
6.4. Internetadressen, Zeitschriften	213
7. Anhang	
7.1. Beispiel eines Zertifikats für die Zusatzqualifikation im Rahmen der Ausbildung zur staatlich anerkannten Erzieherin (DSP)	215
7.2. Beispiele für das Studium der Philosophie im Studiengang „Lehramt Grundschule“ (MR)	219
8. Stichwort- und Namenverzeichnis	223