

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	6
1 Strukturmerkmale moderner Ausbildungsberufe	7
1.1 Welche Intentionen und Ziele verfolgen moderne Ausbildungsberufe?.....	7
1.2 Wie haben sich die beruflichen Ausbildungsformen entwickelt?.....	8
1.3 Wie ist die neue Ausbildung konzipiert?.....	9
1.4 Wie sind die Prüfungen in den neuen Ausbildungsberufen konzipiert?.....	10
2 Lernfeldorientierte Ausbildung	13
2.1 Welche Strukturmerkmale und Ziele beinhalten berufliche „Lernfelder“?.....	13
2.2 Welche Aufgaben haben die Lernorte Berufsschule und Ausbildungsbetrieb?.....	16
2.2.1 Lernort Berufsschule.....	16
2.2.2 Lernort Betrieb.....	19
2.3 Wie soll die „Lernortkooperation“ im dualen Ausbildungssystem erfolgen?.....	23
3 Ganzheitliche Berufsbildung	30
3.1 Welche Strukturmerkmale kennzeichnen eine ganzheitliche Berufsausbildung?.....	30
3.1.1 Berufliche Handlungskompetenz.....	31
3.1.2 Persönlichkeitsentwicklung.....	31
3.1.3 Methodisch-operatives Lernen.....	32
3.2 Welche Modelle charakterisieren eine ganzheitliche Lern- und Unternehmenskultur?.....	35
3.3 Welche Zielkategorien verfolgt die ganzheitliche Berufsausbildung?.....	38
3.3.1 Ganzheitliche Qualifikationsanforderungen.....	38
3.3.2 Ganzheitliche Ausbildungsverfahren.....	39

4	Ganzheitliche Lernplanung und Lernorganisation	44
4.1	Welche Aspekte müssen bei der ganzheitlichen Lernplanung berücksichtigt werden?.....	44
4.2	Welche Aspekte kennzeichnen eine ganzheitliche Ziel- und Kompetenzplanung?.....	46
4.2.1	Lernzielbereiche.....	46
4.2.2	Handlungsziele.....	48
4.2.3	Lernzielstufen.....	49
4.3	Wie ist die ganzheitliche Lernorganisation strukturiert?.....	55
4.3.1	Regelkreis der ganzheitlichen Lernorganisation.....	55
4.3.2	Handlungsziele.....	57
5	Ganzheitliche Leistungs-, Entwicklungs- und Förderbeurteilung	60
5.1	Welche Anforderungen werden an eine ganzheitliche Leistungsbeurteilung gestellt?.....	60
5.1.1	Anforderungsprofil einer ganzheitlichen Leistungsbeurteilung.....	60
5.1.2	Konzeption einer ganzheitlichen Leistungsbeurteilung.....	61
5.2	Welche Kriterien muss eine ganzheitliche Leistungsbeurteilung erfüllen?.....	66
5.3	Wie wird eine ganzheitliche Leistungsbeurteilung durchgeführt?.....	71
6	Handlungsorientierte Lern- und Ausbildungsmethoden	74
6.1	Welche Standardmethoden gibt es in der beruflichen Ausbildung?.....	74
6.1.1	Lehrgangs-Methode.....	76
6.1.2	Leittext-Methode.....	78
6.1.3	Projekt-Methode.....	80
6.2	Was sind die wichtigsten Merkmale der Moderationsmethode?.....	82
6.2.1	Ablaufschritte.....	82
6.2.2	Visualisierungselemente.....	84
6.2.3	Präsentationstechniken.....	87
6.3	Welche computerunterstützten Lernmethoden gibt es?.....	91
6.3.1	Computer-based Training.....	91
6.3.2	Web-based Training.....	92
6.3.3	Selbstorganisiertes Lernen mit Web 2.0 Tools.....	93

7	Problemorientiertes Lernen	100
7.1	Wie ist die Handlungsstruktur des problemorientierten Lernens gegliedert?.....	100
7.2	Welche Lernphasen werden beim problemorientierten Lernen unterschieden?.....	103
7.2.1	Problemstellung.....	103
7.2.2	Problemanalyse.....	104
7.2.3	Problemlösungsplanung.....	105
7.2.4	Problemlösung.....	106
7.2.5	Problemlösungsbewertung.....	108
7.2.6	Transfer zur Handlungsstruktur.....	110
7.3	Welche Verlaufsstrukturen kennzeichnen problemorientierte Ausbildungsverfahren?.....	112
8	Prozessorientiertes und kompetenzbasiertes Lernen	118
8.1	Welche Entwicklungslinien markieren die „arbeitsprozessorientierte Wende“?.....	118
8.2	Welche Planungsschritte umfasst die prozessorientierte Ausbildung?.....	122
8.2.1	Planungs- und Arbeitsschritte für Ausbilderinnen und Ausbilder.....	124
8.2.2	Planungs- und Arbeitsschritte für Auszubildende.....	125
8.3	Wie werden Praxisprojekte und Betriebsaufträge didaktisch-methodisch strukturiert?.....	128
8.4	Wie wird das Durchführungsmodell der prozessorientierten Ausbildung praktisch angewendet?.....	130
9	Methodenkoffer zur Handlungskompetenz	135
9.1	Informationstechniken.....	136
9.2	Planungstechniken.....	141
9.3	Entscheidungstechniken.....	145
9.4	Ausführungstechniken.....	148
9.5	Kontrolltechniken.....	151
9.6	Bewertungstechniken.....	155

10	Personalentwicklung in Ausbildungsprozessen	160
10.1	Über welche neuen Kompetenzen müssen Ausbilderinnen und Ausbilder verfügen?.....	161
10.2	Welche Merkmale kennzeichnen die neue Rolle von Auszubildenden?.....	164
10.3	Welche neue Leitungs- und Führungsaufgabe haben Ausbilderinnen und Ausbilder.....	166
10.3.1	Coaching.....	167
10.3.2	Teamarbeit in der Ausbildung.....	169
10.3.3	Motivationsförderung.....	171
11	Organisationsentwicklung in Ausbildungsprozessen	175
11.1	Welche Lernformen gibt es in der arbeitsprozessorientierten Ausbildung?.....	175
11.2	Welche Maßnahmen zur Organisationsentwicklung sind erforderlich, um eine arbeitsprozessorientierte Berufsausbildung zu realisieren?...180	180
12	Qualitätsentwicklung in Ausbildungsprozessen	186
12.1	Welche Qualitätsentwicklungsbereiche gibt es in der betrieblichen Bildung?.....	187
12.2	Welche Qualitätskriterien kennzeichnen eine gute Berufsbildung?.....	188
12.3	Welche Qualitätsentwicklungsmodelle können in der Berufsbildung angewendet werden?.....	192
12.3.1	Leitbildentwicklung.....	193
12.3.2	EFQM-Modell.....	196
12.3.3	Balanced Scorecard.....	199
	Literaturverzeichnis	204
	Musterbeispiele Ausbildungsportfolio	208
	Stichwortverzeichnis	222