

Inhaltsverzeichnis

I. Zur Einleitung: Didaktik im Kontext des Lehramtsstudiums Fachrichtung Sozialpädagogik – Einblicke und Diskurswellen	1
1. Dimensionen des Lehramtsstudiums der beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik und die Frage der Didaktik	3
2. Diskurswellen zu einer Didaktik im Kontext des Lehramtsstudiums Fachrichtung Sozialpädagogik	8
2.1 Diskurswellen zur Hochschuldidaktik	9
2.2 Diskurswellen zur Sozialpädagogik	14
2.3 Diskurswellen zu den beruflichen Fachrichtungen der personenbezogenen sozialen Dienstleistungen	20
2.4 Diskurswellen zur Erzieher/innen-Ausbildung und zum Bereich der Kindertageseinrichtungen	25
II. Theoretische Zugänge zum Forschungsfeld	31
3. Das Lehramtsstudium Fachrichtung Sozialpädagogik: Von der Genese zum heutigen Stand	33
3.1 Lehrkräfte in Fachschulen/ Fachakademien – Profile und Qualifikationen	36
3.2 Die Anfänge in den 1970er und 80er Jahren	39
3.3 Entwicklung und Standorterweiterung in den 1990er Jahren	45
3.4 Aktuelle Tendenzen in der Post-Bologna-Ära	49
3.5 Exkurs: Fokussierung auf das Lehramt Sozialpädagogik aus Sicht der Kindertageseinrichtungen	58
4. Didaktik – eine Kontextualisierung	62
4.1 Allgemeine Didaktik	64
4.2 Fachdidaktik	74
4.3 Didaktik in der beruflichen Bildung	76
4.4 Hochschuldidaktik	79

5.	Der Zusammenhang von Didaktik und Sozialpädagogik im Kontext der beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik	82
5.1	Ausbildungslandschaft Sozialer Arbeit	84
5.2	Didaktik und Sozialpädagogik – ein Rück- und Einblick	87
5.3	Didaktische Ansätze in der Sozialpädagogik	95
5.4	Sozialdidaktische Ansätze in der beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik	116
5.5	Zwischenbilanz: Ausgangsbasis bisheriger didaktischer Ansätze	127
III.	Forschungsdesign und -methoden	129
6.	Forschungsdesign und -methoden	131
6.1	Qualitativ angelegtes Forschungsdesign	137
6.2	Datenauswertung	143
6.3	Grenzen der Untersuchung	147
7.	Das Ineinandergreifen der Dimensionen – Forschungsergebnisse	149
7.1	Perspektiven der Ansätze didaktischer Überlegungen	153
7.1.1	Didaktik im Kontext Lehramt Fachrichtung Sozialpädagogik – Ein Spagat zwischen (Nicht-)Existenz und Akzeptanz	154
7.1.2	Die offene Perspektive: Sozialdidaktik	156
7.1.3	Die fachwissenschaftliche Perspektive	161
7.1.4	Perspektive des Lehrens und Lernens in der (Berufs-)Fachschule/ Fachakademie	162
7.1.5	Konsequenzen: Ausgangspunkte und Potentiale zur Weiterentwicklung	164
7.2	Theorie-Praxis-Verhältnisse	167
7.3	Zentrale Begriffe und Themenfelder	174
7.4	Forschungsbedarfe	187
7.5	Zwischenbilanz: Auf dem Weg zur (Weiter-)Entwicklung einer Didaktik im Kontext des Lehramtsstudiums Sozialpädagogik	192
IV.	(Weiter-)Entwicklung einer Didaktik im Kontext des Lehramtsstudiums Fachrichtung Sozialpädagogik	197
8.	Diskussionsstränge zur Etablierung innerhalb eines Forschungs- und Entwicklungsrahmens	199

9. Literaturverzeichnis	213
10. Verzeichnis der Gesetzestexte/Strategiepapiere/ Universitätsunterlagen	228
11. Abkürzungsverzeichnis	232
12. Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	234