

Inhalt

	Zusammenfassung	10
	Summery	12
1	Einleitung	15
2	Grundlagen zur Optimierung des Handelns von Lehrpersonen	18
2.1	Erkenntnisse zu Unterricht und Unterrichtsqualität	18
2.1.1	Unterricht – eine begriffliche Annäherung	18
2.1.2	Merkmale guten Unterrichts	21
2.1.3	Übersicht mit Hilfe eines Angebots-Nutzungs-Modells	26
2.1.4	Die zentrale Rolle der Lehrperson	28
2.2	Zur Diskussion von Kompetenzen und Standards bei Lehrpersonen	29
2.2.1	Lehrpersonen und ihre professionellen Kompetenzen	29
2.2.2	Standards für Lehrpersonen	34
2.3	Professionalität von Lehrpersonen und professionellem Lehrerwissen	36
2.4	Individuelle Sichtweisen von Lehrperson – ihre Haltungen, subjektiven Theorien, Lehr-Lern-Vorstellungen – und deren Einfluss auf das Lehrerhandeln	42
2.4.1	Überzeugungen von Lehrpersonen, „subjektive Theorien“ und implizite Persönlichkeitstheorien	42
2.4.2	Von allgemeinen Sichtweisen zu individuellen Theorien	45
2.4.3	Veränderung von individuellen Sichtweisen	48
2.4.4	Zusammenfassung zu persönlichen Sichtweisen	49
2.5	Vom Wissen und Denken zum erfolgreichen Handeln im Unterricht: Zusammenhänge, Einflussfaktoren und Grenzen	50
2.5.1	Erkenntnisse der Lehrerkognitionsforschung	50
2.5.2	Vom Wissen zum Handeln	52
2.5.3	Die Theorie-Praxis-Problematik	57
2.5.4	Zwischenfazit	58
3	Rolle und Bedeutung der Reflexion im Prozess der beruflichen Weiterentwicklung von Lehrpersonen	60
3.1	Was wird allgemein unter Reflexion, Reflexionskompetenz und Reflexionsfähigkeit verstanden?	60
3.2	Woher kommt die Idee des „Reflektierens“?	62
3.3	Wie kann man reflektieren?	66
3.4	Worüber kann man reflektieren?	70
3.5	Worauf kommt es beim Reflektieren heute und in Zukunft an?	72
3.6	Fazit zu den Theoriekapiteln	75

4	Lehrerhandeln von Berufsschullehrpersonen in der beruflichen Praxis: Das Beispiel der landwirtschaftlichen Berufsbildung in der Schweiz	77
4.1	Das Berufsbildungssystem der Schweiz im Kurzüberblick	78
4.2	Merkmale, Herausforderungen und Ansprüche der landwirtschaftlichen Berufsbildung in der Schweiz	79
4.3	Spezifische Anforderungen an Lehrpersonen der beruflichen Bildung und damit verbundene Handlungsbedarf	82
4.4	Wie können Wissen, Können und Denken von Berufsschullehrpersonen verändert bzw. weiterentwickelt werden?	83
5	Methode	87
5.1	Ausgangslage, Zielsetzungen Fragestellungen und Hypothesen der Untersuchung	87
5.2	Methoden der Untersuchung	91
5.2.1	Allgemeine Erläuterungen zur Datenerhebung und -auswertung	91
5.2.2	Inhalte der Datenerhebungen	92
5.2.3	Zur Auswahl der Versuchspersonen	95
5.2.4	Erläuterungen zum Ansatz des „lauten Reflektierens“	96
5.2.5	Erläuterungen zum Ansatz des „problemzentrierten Interviews“	99
5.2.6	Der Interviewleitfaden	100
5.2.7	Aspekte der Triangulation	101
5.2.8	Aspekte der Datenauswertung	102
5.2.9	Aspekte der Generalisierung und der Darstellung der Resultate	109
6	Individuelle Reflexionen und zentrale Aussagen von Lehrpersonen der landwirtschaftlichen Berufsbildung über ihren Unterricht	111
6.1	Wie reflektieren Lehrpersonen der landwirtschaftlichen Berufsbildung?	111
6.2	Worüber wird reflektiert?	114
6.2.1	Die in allen Reflexionen „häufig“ angesprochenen Aspekte	116
6.2.2	Die in allen Reflexionen „selten“ angesprochenen Aspekte	119
6.3	Die individuellen Reflexionsprofile der befragten Lehrpersonen	121
6.3.1	Das Reflexionsprofil von VD	121
6.3.2	Das Reflexionsprofil von MW	123
6.3.3	Das Reflexionsprofil von BX	124
6.3.4	Das Reflexionsprofil von AK	125
6.3.5	Das Reflexionsprofil von GS	127
6.3.6	Das Reflexionsprofil von FT	128
6.3.7	Das Reflexionsprofil von HE	130
6.3.8	Das Reflexionsprofil von LO	131
6.3.9	Das Reflexionsprofil von PI	133
6.4	Interpretation und Typisierung von Reflexionsprofilen	134

6.5	Zusammenfassung der Resultate aus den individuellen Reflexionen	135
6.6	Erkenntnisse aus den individuellen Schlussgesprächen	136
6.6.1	Das Gespräch mit der Lehrperson VD	137
6.6.2	Das Gespräch mit der Lehrperson MW	138
6.6.3	Das Gespräch mit der Lehrperson BX	140
6.6.4	Das Gespräch mit der Lehrperson AK	142
6.6.5	Das Gespräch mit der Lehrperson GS	144
6.6.6	Das Gespräch mit der Lehrperson FT	146
6.6.7	Das Gespräch mit der Lehrperson HE	148
6.6.8	Das Gespräch mit der Lehrperson CO	151
6.6.9	Das Gespräch mit der Lehrperson PI	153
6.7	Die Schlussgespräche mit den Lehrpersonen der landwirtschaftlichen Berufsbildung im zusammenfassenden Überblick	156
6.7.1	Herausforderungen und Schwierigkeiten im Unterrichtsalltag	156
6.7.2	Unterrichtsqualität und gute Lehrpersonen	158
6.7.3	Der eigene Blick auf die realisierten Reflexionen	160
6.7.4	Nachdenken über den Unterricht und über Reflexionen im Allgemeinen	161
6.7.5	Konkrete Veränderungsideen der befragten Lehrpersonen	162
6.7.6	Weitere Hinweise und Gedanken der befragten Lehrpersonen	163
6.7.7	Zusammenfassender Blick über alle Schlussgespräche	164
6.8	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Reflexionen und Schlussgesprächen	165
7	Diskussion der Ergebnisse	168
7.1	Reflexionsfähigkeit aus unterschiedlicher Optik betrachtet	168
7.1.1	Dauer/Quantität/Struktur der Reflexion	169
7.1.2	Art der Reflexionsfähigkeit bzw. Reflexionstiefe	170
7.1.3	Personenbezogenheit und Subjektivität in Reflexionen und Gesprächen als besondere Merkmale der Reflexionsfähigkeit	171
7.1.4	Welche grundsätzliche Haltung kommt in den Reflexionen zum Ausdruck?	173
7.2	Die zentralen Reflexionsinhalte und Gesprächsinhalte	173
7.2.1	Worüber reflektieren Lehrpersonen der landwirtschaftlichen Berufsbildung?	174
7.2.2	Allgemein inhaltliche Unterschiede zwischen den Reflexionen und den Schlussgesprächen	176
7.2.3	Die Vorstellungen über Qualität im Unterricht	177
7.2.4	Zusammenhänge zwischen Qualitätsvorstellungen und Haltung in Reflexion	182
7.3	Der Nutzen der Reflexion und die damit verbundenen Herausforderungen	183
7.3.1	Theorie- versus Praxiswissen – ein übergeordneter Kommentar	183

7.3.2	Der Nutzen der Reflexion	185
7.3.3	Veränderungspotentiale bzw. Handlungsalternativen in Reflexion und Gespräch	186
7.4	Reflexionsbereitschaft und notwendige Rahmenbedingungen	187
7.4.1	Reflexionsbereitschaft	188
7.4.2	Der Zusammenhang zwischen Reflexion und Persönlichkeit	189
7.5	Reflexionsfähigkeit von Lehrpersonen der landwirtschaftlichen Berufsbildung: ein Fazit	189
7.6	Diskussion des methodischen Vorgehens	190
7.7	Grenzen der Untersuchung	192
8	Empfehlungen und Ausblick	193
8.1	Empfehlungen zur Förderung der Reflexionsfähigkeit von Berufsschullehrpersonen	193
8.2	Weiterführende Forschungsideen für die Berufspädagogik	195
	Literaturverzeichnis	197
	Abbildungsverzeichnis	214
	Tabellenverzeichnis	215
	Anhänge	216