

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgabeteams der Reihe	VII
Vorwort zur 5. Auflage	IX
Einleitung	1
1 Eine Reform der Leistungsbewertung ist überfällig	3
1.1 Die „Neue Lernkultur“ und die Frage der Leistungsbewertung . . .	4
1.2 Die Problematik der herkömmlichen Leistungsbeurteilung	34
1.3 Entwicklungsrichtungen für die Leistungsbewertung – ein Modell	71
2 Aufgaben der Reform der Leistungsbewertung	81
2.1 Leistungsbewertung als pädagogische Diagnose	82
2.2 Die Integration der Bewertung in den Lernprozess	100
2.3 Rechenschaftslegung, Öffentlichkeit und beauftragte Beurteilung	111
2.4 Auf neuen Wegen zu Leistungsnormen	138
2.5 Merkmale eines erweiterten Leistungsverständnisses	148
3 Dimensionen eines modernen Umgangs mit Schülerleistungen . .	165
4 Neue Methoden der Leistungsbewertung	193
4.1 Das Portfoliokonzept	195
4.2 Lernkontrakte	225
4.3 Beobachtungen im Prozess und Prozessbewertung	234
4.4 Selbstbewertung, wechselseitige Bewertung und beauftragte Bewertung	249
4.5 Lerntagebücher	268
4.6 Leistungspräsentation	290
4.7 Beurteilungsraster und Rückmeldebögen	300

4.8	Bewertungskonferenzen	320
4.9	Zertifikate	326
4.10	Qualitäten finden und auf Kompetenzen schließen	338
5	Überlegungen zum Schluss: Die Leistungsbewertung zu einem Gestaltungsbereich schulischer Arbeit machen	355
	Literaturverzeichnis	360