

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort der Reihenherausgeber</b> . . . . .	IX
--	----

<b>Vorwort</b> . . . . .	1
--------------------------	---

### Einleitung

<b>Bezeichnung, Form und Anliegen der Didaktik</b> . . . . .	5
1. Die Bezeichnung „Pragmatische Fachdidaktik Pädagogik“ . . . . .	5
2. Die Präsentation der Fachdidaktik in Form von Studien . . . . .	6
3. Ziele und Inhalte der Pragmatischen Fachdidaktik Pädagogik . . . . .	6

### Teil A:

#### Zentrale Ziele des Pragmatischen Pädagogikunterrichts

##### Studie I:

<b>Die Stellung des Faches Pädagogik im Gesamtzusammenhang schulischen Unterrichts</b> . . . . .	11
1. Die Förderung der Kompetenz zum vernünftigen Handeln: die Sinn-Norm des Unterrichts insgesamt . . . . .	11
1.1 Die Förderung der Kompetenz zu einer vernünftigen Selbstbestimmung . . . . .	11
1.2 Die Förderung der Kompetenz zum vernünftigen Handeln als einer notwendigen Voraussetzung vernünftiger Selbstbestimmung . . . . .	14
1.3 Gründe für die Bevorzugung der Formel „Kompetenz zum vernünftigen Handeln“ anstelle des traditionellen Begriffs „Mündigkeit“ zur Bezeichnung der Sinn-Norm des Unterrichts . . . . .	15
2. Die Funktion des Faches Pädagogik im Hinblick auf den allgemeinen Unterrichtsauftrag . . . . .	17
2.1 Die Orientierung des Unterrichts an den die Welt konstituierenden Realitätsbereichen . . . . .	18
2.2 Die Orientierung des Unterrichts an den für den Menschen spezifischen Merkmalen . . . . .	20
2.3 Konsequenzen für den Auftrag des Pädagogikunterrichts . . . . .	21

**Studie II:**

<b>Der Bildungs- und Qualifizierungsauftrag des Pädagogikunterrichts . . . . .</b>	<b>23</b>
1. Der Bildungsauftrag des Pädagogikunterrichts . . . . .	23
1.1 Der zugrundeliegende Bildungsbegriff . . . . .	23
1.2 Der Auftrag des Pädagogikunterrichts zur Förderung pädagogischer Bildung . . . . .	26
2. Der Qualifizierungsauftrag des Pädagogikunterrichts . . . . .	35
2.1 Der Auftrag zur Förderung pädagogischer Handlungskompetenz . . . . .	35
2.2 Die Ausweitung des Unterrichtsauftrags auf die Förderung pädagogischer Kompetenz . . . . .	49
3. Der Zusammenhang von pädagogischer Bildung und pädagogischer Handlungskompetenz . . . . .	53
4. Die wissenschaftstheoretische Einordnung der vorgenommenen Aufgabenbestimmung . . . . .	55

**Teil B:****Zentrale Prinzipien und Inhalte des Pädagogikunterrichts****Studie III:**

<b>Didaktische Prinzipien: Theoretische Grundlagen . . . . .</b>	<b>61</b>
1. Der Begriff „didaktisches Prinzip“ . . . . .	61
2. Die Reichweite didaktischer Prinzipien . . . . .	61
3. Die Gewinnung und Legitimation didaktischer Prinzipien . . . . .	62
4. Der Arbeitswert didaktischer Prinzipien . . . . .	64
5. Die Kritik didaktischer Prinzipien . . . . .	65
6. Die Funktionen didaktischer Prinzipien . . . . .	66
7. Der bloß relative Gültigkeitsanspruch didaktischer Prinzipien . . . . .	67
8. Der Umgang mit antinomischen Prinzipien . . . . .	68
9. Urteilskraft als Voraussetzung für die Orientierung an didaktischen Prinzipien . . . . .	69

**Studie IV:**

<b>Der Handlungsbezug des Pädagogikunterrichts . . . . .</b>	<b>71</b>
1. Die materiale und die formale Dimension des Handlungsbezugs . . . . .	71
2. Dimensionen und Kriterien handlungsbezogener Reflexion . . . . .	72
3. Die Bedeutung des Handlungsvollzugs . . . . .	76

4. Die Bedeutung der emotionalen Dimension des pädagogischen Handelns . . . . .	79
5. Die Ergebnisoffenheit des handlungsbezogenen Pädagogikunterrichts . . . . .	81
6. Der weitreichende Anspruch des Prinzips „Handlungsbezug“ . . . . .	81

**Studie V:**

<b>Der Wissenschaftsbezug des Pädagogikunterrichts . . . . .</b>	<b>83</b>
1. Die Notwendigkeit der Bezugnahme des Pädagogikunterrichts auf Wissenschaft . . . . .	83
2. Anforderungen an den Wissenschaftsbezug des Pädagogikunterrichts . . . . .	86
3. Zentrale Ziele wissenschaftsbezogenen Pädagogikunterrichts . . . . .	88
3.1 Entwicklung eines eigenen reflektierten Wissenschaftsverständnisses . . . . .	88
3.2 Entwicklung einer für den Umgang mit Wissenschaft unentbehrlichen Grundhaltung und eines wissenschaftsadäquaten Arbeitsstils . . . . .	89
3.3 Aneignung grundlegender wissenschaftsmethodischer Qualifikationen . . . . .	91
3.4 Ausbildung der Fähigkeit zu einer angemessenen Rezeption und Verarbeitung wissenschaftlicher Theorien aus pädagogischer Perspektive . . . . .	92
4. Zentrale Prinzipien des wissenschaftsbezogenen Pädagogikunterrichts . . . . .	95
4.1 Allmähliche Steigerung wissenschaftlicher Rationalität . . . . .	95
4.2 Bemühen um Gründlichkeit an Stelle von Vollständigkeitswahn . . . . .	96
4.3 Förderung exemplarischen, genetischen und forschenden Lernens . . . . .	97
4.4 Herstellung geeigneter Theorie-Praxis-Bezüge . . . . .	99
5. Schlussbemerkung . . . . .	104

**Studie VI:**

<b>Der Wertbezug des Pädagogikunterrichts . . . . .</b>	<b>105</b>
1. Die Förderung formaler Werturteilskompetenz . . . . .	105
2. Die Unterstützung der Schüler beim Aufbau eines Netzes reflektierter Wertungs- und Moralprinzipien . . . . .	109
3. Die Unterstützung der Schüler bei der Elaboration ihrer Kompetenz zum moralischen Handeln . . . . .	111

**Studie VII:**

<b>Zentrale Inhalte des Pädagogikunterrichts</b> . . . . .	119
1. Überblick über die für das Fach Pädagogik obligatorischen Inhaltsbereiche . . . . .	120
1.1 Die Leitziele des Pädagogikunterrichts . . . . .	120
1.2 Die pädagogische Perspektive und die sie konstituierenden Kategorien . . . . .	120
1.3 Darstellungen pädagogischer Praxis und ihrer Bedingungen . . . . .	120
1.4 Für die Reflexion pädagogischer Praxis, ihrer Bedingungen und ihrer Probleme relevante Erkenntnisse . . . . .	121
2. Die Gewinnung geeigneter Beispiele pädagogischer Praxis und ihrer Bedingungen . . . . .	121
2.1 Kriterien für die Auswahl der im Unterricht zu behandelnden Beispiele . . . . .	121
2.2 Quellen für die Gewinnung von Beispielen pädagogischer Praxis . . . . .	125
3. Die Gewinnung von Inhalten anhand der für die pädagogische Reflexion besonders relevanten Erkenntnisse und Einsichten über die pädagogische Praxis und ihre Bedingungen . . . . .	129
3.1 Für die pädagogische Reflexion wesentliche Erkenntnisse und kategoriale Einsichten . . . . .	129
3.2 Die Auswahl wissenschaftlicher Modelle und Theorien . . . . .	133

**Teil C:****Planung des Pädagogikunterrichts****Studie VIII:**

<b>Ein Konzept für die Planung des Pädagogikunterrichts</b> . . . . .	139
1. Grundlagen . . . . .	139
1.1 Die Planung des Pädagogikunterrichts als ein „didaktischer Sonderfall“ . . . . .	139
1.2 Die Sicherung der Systematik der Unterrichtsplanung mithilfe einer Planungspyramide . . . . .	141
2. Anforderungen an die Strukturplanung . . . . .	143
2.1 Anforderungen an die Bedingungsanalyse . . . . .	144
2.2 Anforderungen an die Zielplanung . . . . .	147
2.3 Anforderungen an die Inhaltsplanung . . . . .	151
2.4 Möglichkeiten zur Koordination von Ziel- und Inhaltsentscheidungen . . . . .	156

2.5 Anforderungen an das formale Arrangement des Unterrichts . . . . .	158
2.6 Anforderungen an den Aufbau einer Reihe . . . . .	164
2.7 Prinzipien der Strukturplanung . . . . .	168
2.8 Die Metareflexion der Planung . . . . .	177
2.9 Die Strukturplanung als Kern der Unterrichtsvorbereitung . . . . .	178
3. Hinweise zur Prozessplanung . . . . .	179
4. Schlussbemerkungen . . . . .	180

## **Teil D:**

### **Legitimation des Pädagogikunterrichts**

#### **Studie IX:**

<b>Das besondere Bildungspotential des Pädagogikunterrichts . . . . .</b>	<b>185</b>
1. Thesen . . . . .	185
2. Schlussbemerkungen . . . . .	208

#### **Studie X:**

<b>Die gesellschaftliche Bedeutung des Pädagogikunterrichts . . . . .</b>	<b>209</b>
1. Argumente . . . . .	209
2. Schlussbemerkungen . . . . .	221

## **Epilog:**

### **Mit der Pragmatischen Fachdidaktik Pädagogik verbundene**

<b>Hoffnungen . . . . .</b>	<b>222</b>
1. Hoffnung: Unterstützung des Pädagogiklehrers bei der Überprüfung und Weiterentwicklung seiner subjektiven Unterrichtstheorie . . . . .	222
2. Hoffnung: Sicherung und ggf. Steigerung der Unterrichtsqualität durch die Beachtung grundlegender Qualitätsmerkmale . . . . .	223
3. Hoffnung: Positive Auswirkungen des Pädagogikunterrichts auf die Persönlichkeitsentwicklung der Pädagogikschüler . . . . .	225

<b>Literaturnachweis . . . . .</b>	<b>226</b>
------------------------------------	------------