

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	1
<b>1 Einleitung: Was sind Rituale?</b> . . . . .	3
1.1 Rituale – erste Definitionsansätze . . . . .	3
1.2 Zeitstrukturen von Ritualen . . . . .	6
1.3 Inhaltliche Kontexte von Ritualen . . . . .	7
1.4 Verschiedene emotionale Funktionen von Ritualen . . . . .	10
1.5 Rituale im gesellschaftlichen Wandel . . . . .	12
<b>2 Rituale in einer globalen Welt der Veränderung</b> . . . . .	16
2.1 Zum traditionellen Charakter von Ritualen . . . . .	16
2.2 Der Drang nach Ritualen in der Moderne . . . . .	18
<b>3 Rituale in der Schulpädagogik</b> . . . . .	21
3.1 Rituale in der Schulpädagogik? . . . . .	21
3.2 Stellenwert von Ritualen in der Geschichte der Schulpädagogik . . . . .	23
3.3 Möglichkeiten und Grenzen von Ritualen . . . . .	27
3.3.1 Rituale im Diskurs . . . . .	27
3.3.2 Rituale im Spannungsfeld von Antinomien . . . . .	37
<b>4 Praxis Rituale</b> . . . . .	42
4.1 Rituale im Schulleben . . . . .	43
4.1.1 Schulforum . . . . .	43
4.1.2 Schulfeste und –feiern . . . . .	44
4.1.3 Rituale in Schulprojekten . . . . .	58
4.2 Rituale im Leben einer Schulklasse . . . . .	60
4.2.1 Tagesbeginn / Wochenbeginn / Monatsbeginn . . . . .	60
4.2.2 Stundenbeginn besonderer Einzelstunden . . . . .	73
4.2.3 Tages- und/oder Wochenabschluss . . . . .	74
4.2.4 Rituale im Tagesverlauf . . . . .	78
4.2.5 Übergreifende Rituale einer Klasse . . . . .	82
4.2.6 Räumliche Rituale . . . . .	100
4.2.7 Verantwortungsrituale . . . . .	111

4.3	Rituale in Fächern, Projekten, Lernbereichen und einzelnen Unterrichtsstunden . . . . .	113
4.4	Rituale für die Freie Arbeit und differenzierte Gruppenarbeit . . . . .	118
4.4.1	Freie Arbeit . . . . .	118
4.4.2	Gruppenarbeit . . . . .	122
4.4.3	Projektrituale . . . . .	124
4.5	Rituale in Gesprächskreisen . . . . .	125
4.6	Rituale zum psycho-motorischen und emotionalen Lernen . . .	131
4.6.1	Rituale des Gefühlsausdrucks . . . . .	132
4.6.2	Imaginative Entspannungsrituale: Vorstellungsbilder . . .	138
4.6.3	Ruherituale . . . . .	141
4.6.4	Psycho-motorische Entspannungsrituale . . . . .	143
4.6.5	Sensorische Entspannungsrituale . . . . .	147
4.7	Rituale, um das Lernen zu lernen . . . . .	148
4.7.1	Theoretische Vorbemerkungen . . . . .	148
4.7.2	Praktische Beispiele . . . . .	151
4.8	Rituale: Kinder lernen von Kindern . . . . .	154
4.8.1	Theoretische Einführung . . . . .	154
4.8.2	Praktische Beispiele für Rituale „Kinder lernen von Kindern“ . . . . .	156
<b>5</b>	<b>Rituale neu erfinden – Erfindungstools . . . . .</b>	<b>160</b>
<b>6</b>	<b>Perspektiven: Rituale und zukünftige Schulentwicklung . . . . .</b>	<b>164</b>
<b>7</b>	<b>Übersicht: Rituale in der Grundschule . . . . .</b>	<b>167</b>
<b>8</b>	<b>Konkrete Praxisbeispiele . . . . .</b>	<b>179</b>
<b>9</b>	<b>Literatur . . . . .</b>	<b>194</b>