

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberin der Reihe	VII
Geleitwort zur 4. Auflage 2011	XI
Dank	XIII
Einleitung: „Geheimnisse über den Umbau der Schule“ – Ein Brennpunktlehrer legt offen	1

Teil I: Der aufhaltbare Abstieg des „schwachen Schülers“

Kapitel 1: Pädagogik für soziale Brennpunkte	9
Kapitel 2: „Du gehörst hier nicht hin!“ oder: Aussondern von Kindern und Absondern vom Leben führt zum Abstieg des „schwachen Schülers“	23
1. „Einen Sozialarbeiter bekommen Sie sowieso nicht!“ – Brennpunktschule ohne Sozialarbeit führt zu Aussonderung von Schülern	24
2. „Immer mit einem Bein im Gefängnis“ – Vorschriften und Bürokratie <i>behindern</i> die Lernprozesse der „Schwachen“ statt sie zu fördern	39
3. „Den Stoff hatten wir doch schon durchgenommen“ – Konzentration der Lehrerinnen und Lehrer auf Fächer statt auf Kinder führt zu Aussonderung von Schülern	50
4. „Ich bin nie fertig mit der Arbeit“ – Überlastung und Einzelkämpfertum von Lehrerinnen und Lehrern führt zu Aussonderung von Schülern	59

Teil II: Inklusion in der Praxis

Kapitel 3: Die „Grundschule Berg Fidel“ im sozialen Brennpunkt – Auf dem Weg zur inklusiven und gesunden Teamschule . . .	66
1. Gesundheitsförderung als Leitprinzip	67
2. „Differenzieren lässt sich lernen“ – Kinder im offenen Unterricht	82
3. Ganztägige Erziehung mit multiprofessionellen Teams	91
4. „Sonderpädagogische Förderung“ – Der steinige Weg zu einer inklusive Pädagogik	100
5. Altersgemischte Klassen – Die Vielfalt vergrößern und die neue Begegnung der Geschlechter	113
6. Die Lust der Kinder beim Entdecken	130
Kapitel 4: „Alle gleich, alle anders!“ – Anliegen einer inklusiven Pädagogik	138
1. Achtung, Verlässlichkeit, Zugehörigkeit und „Begleitung“ als Gütekriterien in Schulen mit stark heterogener Schülerschaft	138
2. Inklusion als Menschenrecht	157
Anhang „Das machen wir doch schon seit langem so!“ – Glossar: Begriffe der inklusiven Pädagogik	163
Literatur	174