

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
1. Pragmatik:	
Biographische und empirische Reflexionsebene	7
1.1 Biographischer Zugang I:	9
Subjektive Wahrnehmung der eigenen Studienzeit	
1.2 Biographischer Zugang II:	15
Arbeitskreis (AK) Studiertechniken	
1.3 Empirische Befunde I:	23
Selbstattribution der Studierenden	
1.3.1 Deskriptivstatistische und theoriegestützte	27
Analyse der erhobenen Daten	
1.3.2 Metaprogramme	54
1.3.3 Erste Konsequenzen für die Seminargestaltung	64
1.4 Empirische Befunde II:	69
Entwicklungsaufgaben	
1.4.1 Zielformulierungen der Studierenden	71
1.4.2 Konsequenzen für die Seminargestaltung	83
1.5 Empirische Befunde III:	95
Methodenkompetenz von Referendaren und Studierenden	
2. Analytik:	106
Theoretische und didaktische Reflexionsebene	
2.1 Die Theorie autokatalytischer Hyperzyklen und das	109
Modell der hyperzyklischen Lehrerbildung	
2.1.1 Katalysatoren	110
2.1.2 Der Hyperzyklus nach Manfred Eigen	115
2.1.3 Der Hyperzyklus nach Kazem Sadegh-Zadeh	121
2.1.4 Das Modell der hyperzyklischen Lehrerbildung	129

2.2	Didaktisch-methodische Bausteine einer hyperzyklischen Lehrerbildung	142
2.2.1	Erzeugung eines Kohärenzfeldes	153
2.2.2	Förderung der Selbstlernkompetenz	162
2.2.3	Coaching	177
2.2.4	Kollegiale Beratung	198
2.2.5	Szenisches Spiel	210
2.2.6	Subsidiarität	218
2.3	Didaktische Konsequenzen	224
3.	Transfer: Konzeptentwicklung	234
3.1	Baustein I: Unterrichtsprozesse gestalten durch Methoden	236
3.1.1	Zentrale didaktisch-methodische Grundbausteine	238
3.1.2	Bedeutung für die hyperzyklische Lehrerbildung	244
3.2	Baustein II: Kreative Lehr- und Lernformen I	245
3.2.1	Zentrale didaktisch-methodische Grundbausteine	249
3.2.2	Bedeutung für die hyperzyklische Lehrerbildung	258
3.3	Baustein III: Kreative Lehr- und Lernformen II	260
3.3.1	Zentrale didaktisch-methodische Grundbausteine	262
3.3.2	Bedeutung für die hyperzyklische Lehrerbildung	270
3.3.3	Wirkmächtigkeit der hyperzyklischen Lehrerbildung: eine erste vorsichtige Evaluation	272

Schlussakkord	279
Literaturverzeichnis	281
Abbildungsverzeichnis	306
Tabellenverzeichnis	309
Anhang	311
<i>A1 Fragebogen zur Selbsteinschätzung</i>	312
<i>A2 Datenmatrix zur Selbsteinschätzung</i>	319
<i>A3 Fragebogen zur Erfassung der Metaprogramme</i>	320
<i>A4 Fragebogen zur Erfassung der Entscheidungsgrundlage für didaktische Prozesse</i>	324
<i>A5 Drei eingescannte, originale Feedback-Bögen zum Seminar „Kreative Lehr- und Lernformen II“</i>	326