

## Inhaltsverzeichnis

<b>Dank</b> . . . . .	VI
<b>Vorwort des Herausgabeteams</b> . . . . .	VII
<b>Einleitung</b> . . . . .	1

### I. „Der lange steinige Weg“ – Ungehorsam im Dienste der Bildung

#### **Gerhard Sennlaub**

*Gegen amtlich angeordnete Kinderschädigung*

– Ein Schulrat erzählt . . . . . 9

1. Wegschauen oder eingreifen? Im Gewissenskonflikt  
– Ein pädagogischer Exkurs . . . . . 25

#### **Irmtraud Schnell**

*Aus der Liebe zu Kindern eine Kraft machen*

– Eine Sonderpädagogin und Integrationsforscherin erzählt . . . . . 38

2. Illegale Schüler oder illegale Schulverhältnisse?  
– Ein juristischer Exkurs . . . . . 43

#### **Brigitte Schumann**

*Die Arbeit musste eine Drei werden*

– Eine Gymnasiallehrerin und Landtagsabgeordnete erzählt . . . . . 61

3. Wenn Kinder nicht in die Norm passen  
– Ein Exkurs über den Widerstand gegen gymnasiale  
Selbstverständlichkeiten . . . . . 68

#### **Ada Fuest**

*Keine Angst vor Autoritäten*

– Die Leiterin einer Schule im sozialen Brennpunkt erzählt . . . . . 77

4. Lesehimmel selber bauen oder protestieren?  
– Ein Exkurs über die List widerspenstiger Eltern . . . . . 85

<b>Gertraud Greiling</b>	
<i>Deutscher Schulpreis 2008</i>	
– Die Gründerin des Gievenbecker Projekts und ehemalige Schulleiterin der Wartburgschule erzählt . . . . .	93
<i>Hinweis für Praktiker zu den Kapiteln 5 bis 8 . . . . .</i>	101
5. Fünfen und Sechsen geben oder Erfolge vermitteln? – Sammlung praxiserprobter Ungehörigkeiten . . . . .	103
<b>Walter Hövel</b>	
<i>Wir haben gemacht, was wir wollten</i>	
– Der Leiter einer reformpädagogischen Schule erzählt . . . . .	110
6. Allein oder gemeinsam gegen pädagogischen Unsinn kämpfen? – Sammlung praxiserprobter Ungehörigkeiten . . . . .	121
<b>Manfred Pollert</b>	
<i>Nicht fragen!</i>	
– Ein Schulleiter im sozialen Brennpunkt erzählt . . . . .	129
7. Förderorte oder Schule für alle – Sammlung praxiserprobter Ungehörigkeiten . . . . .	138
<b>Raimund Patt</b>	
<i>Eskalation gehört immer dazu!</i>	
– Ein Heimschulleiter und Schulentwickler erzählt . . . . .	146
8. Nicht zuständig? – Sammlung praxiserprobter Ungehörigkeiten . . . . .	154
<b>Astrid Kaiser</b>	
<i>Wenn es nicht geht, ist wahrscheinlich die Vorschrift falsch!</i>	
– Eine Professorin in der Lehrerbildung erzählt . . . . .	163
<b>II. „Skandal!“ – Von Medien begleiteter Ungehorsam im Dienste der Bildung</b>	
9. Chronologie des Falles Kreiselmeier – Ein Lehrstück über eine Disziplinarmaßnahme . . . . .	174
<b>Heinz Kreiselmeier</b>	
<i>Wer Anstöße geben will, muss anstößig sein!</i>	
– Ein Schulamtsleiter erzählt . . . . .	192

10. Flüchten oder standhalten?  
 – Ein psychologischer Exkurs . . . . . 202

**III. „Andere Länder – Andere Sitten“  
 – Ungeheure Horizonte für die Bildung**

**Gordon Porter**

*Schafft rechtzeitig Beispiele! Man muss eine Bewegung herbeiführen*  
 – Ein kanadischer Schulamtsdirektor und Hochschullehrer  
 erzählt . . . . . 213

11. Aussteigen oder bei anderen lernen?  
 – Persönliche Konsequenzen einer Lehrerin . . . . . 217

**Jean Collicott**

*Solange ihr es nicht zu eurem Problem macht,  
 werdet ihr es nicht verändern!*  
 – Eine kanadische Schulleiterin erzählt . . . . . 224

12. Mit List und guten Modellen  
 – Ein kleiner Exkurs zur Geschichte des Ungehorsams in Praxis und  
 Theorie . . . . . 228

**Neville Alexander**

*Gefängnisse zu Universitäten machen*  
 – Ein südafrikanischer Pädagoge und Widerstandskämpfer  
 erzählt . . . . . 241

**Literatur** . . . . . 248