

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenausgeber	IX
Einleitung	1
 Basisteil	
Was ist eine gute Grundschule?	5
Das Schulprogramm als Vehikel der Schulentwicklung in der Sekundarstufe I in all ihren Varianten	13
Was ist guter Unterricht? Oder besser: Wie kann man Lernen erfolgreich initiieren?	22
 Bestimmungsmomente einer Didaktik des Lehrens und Lernens in heterogenen Gruppen	
Lerngruppe werden	39
Selbstgesteuertes Lernen	46
Mit sich selbst umgehen lernen	54
Differenzierung in der zeitlichen Dimension	60
Erfolgreicheres Lernen durch Differenzierung im Unterricht	70
Strukturen der Binnendifferenzierung – genauer betrachtet	79
Zur Weiterentwicklung der Wochenplanarbeit	96
Planung ist das halbe Lernen (Leben)!	103
Differenzierte Leistungsfeststellung und -beurteilung	109
Das Portfolio	117

Differenzierungsbox

Ein Reservoir von Möglichkeiten differenzierten Lernens in heterogenen Gruppen

1. Beispiel: Zieldifferente Differenzierung (GS)	127
2. Beispiel: Differenzierte Prüfungsdiktate (GS)	128
3. Beispiel: Differenzierte Vorbereitung auf ein Diktat mit s-Lauten (GS)	129
4. Beispiel: Intensivschleifen (alle Schularten und -stufen)	130
5. Beispiel: Integrativer Deutschunterricht mit Differenzierungsansätzen (Pflicht und Wahl) (GS)	131
6. Beispiel: Die Kirschblüte erarbeiten – im Feld unterschiedlicher Lernwege und Ansprüche (GS)	132
7. Beispiel: Das Thema „Gewalt und Gewaltlosigkeit“ im wahldifferenzierten Unterricht (Sek.)	133
8. Beispiel: Häufige Fehler bei der schriftlichen Multiplikation – Produktororientierte Fehleranalyse als Ansatz diagnostischer Differenzierung (GS)	135
9. Beispiel: Selbstdifferenzierende Aufgaben an einem kleinen Beispiel aus der Geometrie (OS)	137
10. Beispiel: Differenzierung der Lernangebote und Lernmöglichkeiten durch Stationen (GS)	138
11. Beispiel: Gleitende Differenzierung als Organisationsform zur konsequenteren Förderung bei unterschiedlichen Leistungsstärken (Sek. I)	139
12. Beispiel: Differenzierte Lernwelten (für alle Schularten)	141
13. Beispiel: Differenzierung durch eine elaborierte Aufgabenkultur (Sek.)	145
14. Beispiel: Intensive Differenzierung durch Co-Unterricht (Integrationsklassen)	147

15. Beispiel: Differenzierung nach Vorwissen und kognitiven Leistungen (Sek.)	149
16. Beispiel: Differenzierte Leistungskontrollen (Sek.)	150
17. Beispiel: Selbstdifferenzierung mit Hilfe eines Konzeptes und Materialiensets für individuelle Lernbegleitung (GS)	156
18. Beispiel: Differenzierung von und durch Lehr- und Lernmaterialien (GS)	162
Literatur	167