

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber	XV
A) Einleitung	1
1 Das Dilemma der Schulpraktischen Studien	4
2 Ideen zur Lösung des Dilemmas	8
3 Zielsetzung und Vorgehen	12
3.1 Zielsetzung.....	12
3.2 Methodenauswahl.....	14
3.3 Eingrenzungen.....	15
4 Anmerkung zum Vorgehen	17
4.1 Formulierungen und Darstellung.....	17
4.2 Überblick.....	18
B) Methode.....	20
1 Das Konzept der „Grounded Theory“ (GT).....	20
1.1 Der Begriff und die Ziele der GT.....	21
1.2 Die GT in der wissenschaftlichen Forschung.....	21
1.3 Ein kurzer Einblick in die Geschichte der GT	22
1.4 Idealtypischer Ablauf einer GT-Forschung.....	25
1.5 Zentrale Methoden der GT	27
2 Gewährleistung von Forschungsqualität	34
2.1 Berücksichtigung spezieller Qualitätsstandards für GTs	34
2.2 Erhöhung von Intersubjektivität und Validität	35
2.3 Beachtung unterschiedlicher Forschungslogiken	37
2.4 Explikation des Umgangs mit theoretischem Vorwissen.....	41

3	Vorstrukturierung der Datenerhebung.....	44
3.1	<i>Art und Größe der Datenerhebung</i>	<i>45</i>
3.2	<i>Fragebogen mit qualitativen und quantitativen Aspekten</i>	<i>46</i>
3.3	<i>Rückbindung an die Praxis</i>	<i>47</i>
3.4	<i>Einbindung von Qualitätskriterien der GT.....</i>	<i>47</i>
4	Durchführung der Datenerhebungen („Sampling“)	50
4.1	<i>„Initiales Sampling“.....</i>	<i>51</i>
4.2	<i>Erster Online-Fragebogen</i>	<i>57</i>
4.3	<i>Befragungen zu vorläufigen Ergebnissen.....</i>	<i>77</i>
4.4	<i>Zweiter Online-Fragebogen</i>	<i>79</i>
C)	Ergebnisse	83
0	Advance Organizer	84
0.1	<i>Die Kernkategorie „Selbstbild-Spannung“.....</i>	<i>84</i>
0.2	<i>Ablauf aller bedeutsamen Situationen.....</i>	<i>87</i>
0.3	<i>Verschiedene Maßnahmen und ihre Auswirkungen</i>	<i>92</i>
0.4	<i>Erfolgreiche Interaktionen</i>	<i>95</i>
0.5	<i>Hinweise zum Vorgehen im Ergebnisteil.....</i>	<i>96</i>
1	Abgleich eines Vorfalles mit OK-Korridoren	100
1.2	<i>Das Konzept des OK-Korridors.....</i>	<i>101</i>
1.3	<i>Die Konstituierung von OK-Korridoren durch Werte</i>	<i>106</i>
1.4	<i>Die Zonen des OK-Korridors</i>	<i>113</i>
1.5	<i>Drei Möglichkeiten des OK-Korridor-Abgleichs</i>	<i>123</i>
1.6	<i>Vielzahl der Abgleiche in einer Interaktion</i>	<i>143</i>
1.7	<i>Zusammenfassung des ersten Kapitels</i>	<i>151</i>

2	Selbstbild-Spannung als Anlass für Maßnahmen	152
2.1	<i>Das Selbstbild steht nicht unter Spannung</i>	155
2.2	<i>Selbstbild-Spannung als Kernkategorie</i>	159
2.3	<i>Selbstbildspannung bei eindeutiger Einordnung</i>	163
2.4	<i>Selbstbildspannung bei unklarer Einordnung</i>	185
2.5	<i>Typologie von Interaktionsstilen</i>	194
2.6	<i>Zusammenfassung des zweiten Kapitels</i>	206
3	Vorbereitende Maßnahmen	208
3.1	<i>Vorbemerkung zu allen Maßnahmen</i>	208
3.2	<i>Verhaltenshemmung ermöglichen</i>	217
3.3	<i>Informationen suchen und Zusammenhänge reflektieren</i>	226
3.4	<i>Weitere Maßnahmen auffinden</i>	242
3.5	<i>Durchführbarkeit von Maßnahmen überprüfen und verbessern</i>	245
3.6	<i>Effektivität von Maßnahmen überprüfen und verbessern</i>	247
4	Extern verändernde Maßnahmen	259
4.1	<i>Veränderung der Beziehungsqualität</i>	260
4.2	<i>Veränderung des Stellungsgefüges</i>	273
4.3	<i>Setzen neuer Interpunktionen</i>	291
4.4	<i>Zusammenfassung der Kapitel drei und vier</i>	295
5	Intern ausgleichende Maßnahmen	296
5.1	<i>durch Bewertung des Interaktionspartners</i>	298
5.2	<i>durch Relativierung des Ereignisses</i>	299
5.3	<i>durch Bewertung intervenierender Bedingungen</i>	302
5.4	<i>durch Veränderung von Werten</i>	302
5.5	<i>durch Veränderung des Selbstbilds</i>	303

D) Schlussfolgerungen.....	312
1 Antwort auf die Forschungsfragen	312
2 Methodenkritik.....	315
2.1 <i>Subjektiver Erfahrungsbericht zur GT.....</i>	<i>316</i>
2.2 <i>Kritische Auseinandersetzung mit dem Forschungsdesign</i>	<i>319</i>
3 Beitrag zur Professionsdebatte	322
3.1 <i>Forderungen an Lehrer im Rahmen der Professionsdebatte.....</i>	<i>323</i>
3.2 <i>Ungelöste Probleme.....</i>	<i>325</i>
3.3 <i>Lösungsbeitrag der gegenstandsverankerten Interaktionstheorie ..</i>	<i>331</i>
4 Vorschläge zur Verbesserung der 1. Phase der Lehrerbildung	334
4.1 <i>Auffinden und Auswählen funktionaler Maßnahmen.....</i>	<i>339</i>
4.2 <i>Umgang mit OK-Korridor-Differenzen.....</i>	<i>341</i>
4.3 <i>Affekte regulieren</i>	<i>343</i>
4.4 <i>Gewohnheiten aufdecken und hinterfragen</i>	<i>344</i>
4.5 <i>Umgang mit ungeklärten Selbstbild-Spannungen</i>	<i>345</i>
4.6 <i>Reflektieren und treffende Schlussfolgerungen ziehen</i>	<i>347</i>
4.7 <i>Aufbau fehlender Ressourcen und Kompetenzen.....</i>	<i>348</i>
5 Überlegungen zur Übertragbarkeit und Ausblick	350
Glossar	354
Literaturverzeichnis	356
Anhang	371