

Inhalt

Dieter Henle/Thorsten Piske

Vorwort zum Band 7

Wassilios E. Fthenakis

Perspektiven für die Weiterentwicklung des Bildungssystems in Deutschland: Wie Integration gelingen kann 15

Dieter Henle

„Sprache, Rhythmus und Musik“ – Ein Modellversuch im Rahmen des „Heidenheimer Modells“ der Sprachförderung beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule 29

Heidi Schertel-Helf

Integration statt Segregation – Entwicklung eines Sprachfördermodells für drei Städte. Ein Standortbericht 77

Alexandra Häckel/Thorsten Piske/Erika Liebert/

Saskia Pfisterer/Katharina Scheitterlein

Untersuchungsergebnisse zur Entwicklung des Wortschatz- und Grammatikverständnisses bei deutsch-englisch bilingual betreuten Kindergartenkindern 91

Renate Zimmer

Sprachförderung durch Bewegung 125

Ilona Katharina Weißenfels

Naturwissenschaftliches Lernen im Kindergarten und sein Einfluss auf die Sprachentwicklung 137

Klaus-Peter Eichler

Mathematik von Anfang an 165

Ilse Wehrmann

Das kommunikationsfähige Kind – Entwicklung von Kommunikations- und Dialogfähigkeit bei kleinen Kindern 185

| | |
|--|-----|
| Armin Krenz Sprache als lebendiges und integriertes Alltagserlebnis für Kinder und Erwachsene – tägliche Herausforderungen an eine Sprachkompetenz von Erwachsenen | 193 |
| Wolfgang Hering Fingerspiele von fern und nah | 225 |
| Waltraud Fink-Klein Das ist Musik in meinen Ohren | 241 |
| Dietlinde Fuchs Rhythmik – Lernen durch Musik und Bewegung Ein Lied lernen mit allen Sinnen | 273 |
| Autorinnen/Autoren | 301 |