

Zur Notwendigkeit eines neuen, rehawissen-  
 schaftlichen Paradigmas in Theorie und Praxis 7  
 Baumann/ Schmitz/ Zieger

Kapitel I Praxis  
**Fließende und verschwimmende Grenzen von Medi-  
 zin und Sonderpädagogik...**

Einleitung ..... 27  
 Menno Baumann

Wie man behindert wird – Persönliche Erfahrung nach  
 einer Hirnverletzung im Kindesalter ..... 29  
 Carsten Rensinghoff

Schule als Therapie? Kinder/ Schüler zwischen  
 Medizin und Pädagogik ..... 42  
 Tina Paßmann

Interdisziplinäre Kooperation und Kommunikation  
 zwischen Medizinerinnen und Berufsbetreuern im Kontext  
 der Gesundheitsversorgung ..... 53  
 Alice Harms-Collmann

Kooperation der Kinder- und Jugendpsychiatrie und  
 der Jugendhilfe in einer Clearingstelle..... 66  
 Ulrike Bagge

Kapitel II Fließgrenze Forschungsgrundlagen  
**Theoretische Reflexionen zum Verhältnis von Medizin  
 und Sonderpädagogik**

Einleitung ..... 75  
 Andreas Zieger

Mehr als Nachbarschaften: Eine Gemeinsame Basis für  
 Beziehungsmedizin und Naturwissenschaften..... 82  
 Hans von Lüpke

Gesund trotz Risikobelastung? Resilienz und Salutogenese  
 – Zwei Konzepte zur Erhaltung und Verbesserung von  
 Gesundheit ..... 93  
 Carmen Schmit

Kooperation als Leitprinzip – Zum Verhältnis von Pflege  
 Therapie und Pädagogik in der Betreuung von  
 schwerstbehinderten Menschen ..... 106  
 Wolfgang Praschak

Kind-Umfeld-Anamnese als Ausgangspunkt effektiver  
 Intervention..... 117  
 Wiebke Scharff-Rethfeldt

Die Person-Umfeld-Analyse und ihr Einsatz in der  
 Rehabilitation..... 130  
 Gisela C. Schulze

„Emotionen sind der Schlüssel...“ ..... 146  
 Ein Interview mit Wolfgang Jantzen

Kapitel III Fließgrenze Psychiatrie  
**Wenn Menschen aus der Rolle fallen...**

Einleitung..... 155  
Menno Baumann

Therapie als Erziehungshilfe – Zum Verhältnis von  
Erziehung und Therapie im Umgang mit  
„schwierigen“ Kindern und Jugendlichen ..... 157  
Roland Schleiffer

Kinderärzte - Ansprechpartner sorgender Eltern in  
Erziehungsfragen..... 168  
Holger Koppe

Skizze einer Neuropsychologie der Pädagogik bei  
Verhaltensstörungen – Fragen und Anschlusspunkte  
einer interdisziplinären Forschung?..... 174  
Menno Baumann

Alltagsbezogene Rehabilitation für psychisch Kranke  
Erwachsene Menschen..... 188  
Rüdiger Bangen

Kapitel IV Fließgrenze Hirnforschung  
**Pädagogik als „Neuverdrahtung“ im Gehirn?**

Einleitung..... 201  
 Menno Baumann

Neurologische Diagnostik und Therapie bei Lese-  
 Rechtschreibstörungen ..... 203  
 Bruno Preilowski

Lernchancen für das soziale Gehirn – Was können  
 Schulpädagogik und Neuropädagogik in klinischen  
 Kontexten voneinander lernen? ..... 226  
 Andreas Zieger & Menno Baumann

Neuropädagogik als Wissenschaft vom Lernen und  
 Lehren?..... 238  
 Monika Armand

Die Berücksichtigung der Körperwahrnehmung –  
 Notwendiger Bestandteil eines individuellen  
 Förderprozesses ..... 251  
 Steffen Völker

Kapitel V Fließgrenze akute Erkrankungen  
**Wenn Menschen krank werden (und bleiben)...**

Einleitung ..... 259  
Carmen Schmitz

Die Bedeutung des „Sense of Coherence“ für  
Menschen nach einem Schlaganfall ..... 260  
Carmen Schmitz

Kinderhospizarbeit – professionelle und ehren-  
amtliche Begleitung unter den Bedingungen des  
frühen Sterbens ..... 275  
Sven Jennessen

Krankheit und ihre pädagogische Bedeutung – am  
Beispiel Epilepsie ..... 289  
Joachim Kutscher

Autorenverzeichnis ..... 300