

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort der Reihenherausgeber</b> . . . . .	VII
<b>Vorwort</b> . . . . .	X
<b>1 Leseförderung – Auftrag und Aufgabe</b> . . . . .	1
1.1 PISA: Ein Schock und seine Folgen(losigkeit) . . . . .	1
1.2 Das Ziel: Nachhaltigkeit der Leseförderung . . . . .	3
1.3 Lesekompetenz der Schüler fördern . . . . .	5
1.4 Individualisierung der Leseförderung . . . . .	9
<b>2 Inszenierung und Interaktion: Lesen und Leser in der Schule</b> . . . . .	11
2.1 Interaktionsmuster . . . . .	11
2.2 Inszenierungen und Inszenierungsmuster . . . . .	14
2.3 Klassenlektüre und individuelles Lesen . . . . .	25
2.4 Heterogenität und Individualisierung . . . . .	27
2.5 Folgerungen für die Leseförderung . . . . .	29
2.5.1 Öffnung des Unterrichts/offener Unterricht . . . . .	30
2.5.2 Lesen ist nicht (nur) instrumentell – Kompensationsaufgabe . . . . .	32
2.5.3 Öffnung des Textkorpus – Textangebote . . . . .	33
2.5.4 Lehrerrolle . . . . .	34
2.5.5 Schülerrolle(n) . . . . .	34
2.5.6 Regelmäßigkeit und Ritus . . . . .	35
<b>3 Grundlagen der Leseförderung: Verständnis – Wissen – Motivation – Strategie</b> . . . . .	38
3.1 Leseverständnis – Textverständnis . . . . .	38
3.1.1 Leseverständnis . . . . .	39
3.1.2 Textverständnis . . . . .	41
3.2 Lesen und Wissen . . . . .	49
3.2.1 Sach- und Weltwissen . . . . .	49
3.2.2 Text- und Sprachwissen . . . . .	50
3.2.3 Strategiewissen . . . . .	52

3.2.4 Wissen inszenieren . . . . .	52
3.3 Motivation und Lese-Engagement . . . . .	55
3.3.1 Gratifikation – Tauschwert – Legitimation . . . . .	55
3.3.2 Motiv und Motivation . . . . .	57
3.3.3 Lese-Engagement . . . . .	61
3.4 Strategie . . . . .	65
3.4.1 Strategie und Metakognition . . . . .	65
3.4.2 Lesestrategien lernen und lehren . . . . .	67
3.4.3 Authentische Leseanlässe . . . . .	76
<b>4 Lesen und Lesekultur . . . . .</b>	<b>79</b>
4.1 Lesen und kulturelle Orientierung . . . . .	80
4.2 Peer-Education und Peergroup . . . . .	85
<b>5 Hattinger Modell zur nachhaltigen Leseförderung . . . . .</b>	<b>94</b>
5.1 Konzept und Grundlagen . . . . .	94
5.2 Organisatorische Voraussetzungen . . . . .	97
5.3 Inhaltliche Voraussetzungen . . . . .	102
<b>6 Das Modell: Durchführung und Ablauf . . . . .</b>	<b>117</b>
6.1 Phase 1: Organisatorischer Verlauf . . . . .	117
6.2 Phase 2: Modell-Vorphase . . . . .	117
6.3 Phase 3: Individualisiertes Lesen . . . . .	119
6.4 Zwischenphase: Lesestrategien lernen und anwenden . . . . .	122
6.5 Phase 4: Auswertung auf Schulebene . . . . .	124
<b>7 Fortsetzungen – Das Modell wächst mit . . . . .</b>	<b>126</b>
7.1 Vorschläge zur Weiterführung . . . . .	126
7.2 Progression oder „Einfach nur lesen“? . . . . .	127
7.3 Didaktische Stellschrauben des Hattinger Modells . . . . .	129
<b>Anhang . . . . .</b>	<b>143</b>
<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>	<b>153</b>