

Inhalt

Vorwort des Herausgeberteams	IX
Das Konzept der wissenschaftlichen Begleitung <i>Thomas Trautmann</i>	2
Ideenskizze zu einer Konzeption eines »Kindergartens mit integrativer Hochbegabungsförderung« <i>Heidi Trautmann</i>	9
Früheinschulung: Praktische Probleme und Befunde der Forschung <i>Nelly Nguyen</i>	19
Qualitätsmerkmale eines begabungsentwickelnden Grundschulunterrichts in heterogenen Lerngruppen – Erste Annäherungen <i>Olaf Steenbuck</i>	35
Gelingender Unterricht als Wegzeichen erfolgreicher Lehr- Lernpraxis <i>Thomas Trautmann</i>	61
Individualisierter und offener Unterricht als Basis integrativer Begabtenförderung <i>Olaf Steenbuck</i>	82
Kindliche Religiosität – eine besondere Begabung? <i>Thomas Trautmann</i>	113
Merkmale von Unterrichtsqualität und Merkmale begabungsfördernden Unterrichts – unterschiedliche Perspektiven in der Unterrichtsforschung <i>Olaf Steenbuck</i>	126
Verbindung von grundschulischer Forschung und wissenschaftlicher Lehre am Beispiel des Hauptseminars »Unterrichtsbeobachtung und Feedback« und des Proseminars »Begabte Kinder in der Grundschule« <i>Thomas Trautmann</i>	138
Soziales Lernen und Begabung <i>Sonja Schmidt</i>	159
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	178

Inhalt

Vorwort des Herausgeberteams	IX
Kinder-Sichten	1
Kindliche Lernstrategien selbst berichtet – »Wie ich mir etwas merke ...?« <i>Thomas Trautmann, Frauke Hoppe</i>	2
»... unt wen si nicht gestorben wern dan leben si noch heute« – Das Achtseitenbuch <i>Vivien Bichtemann</i>	12
Differenzierungsfähigkeiten von Grundschulkindern am Beispiel erster Klassen <i>Stephanie Borgert, Thomas Trautmann, Constanze Rönz</i>	28
Erkläre einem Marsmännchen ...« oder Empathiefähigkeit und Erklärungskompetenz bei Erstklässlern <i>Thomas Trautmann, Anneliese Bamberg</i>	47
Sichten auf Kinder	56
Kindsein – aus der Perspektive des Kindes. Zum Potenzial von Einzelfallstudien am Beispiel eineiiger Zwillinge <i>Constanze Rönz</i>	57
»Am Anfang werden die Weichen gestellt ...«? – Aspekte der Schuleingangsphase am Beispiel der Begabungsförderung <i>Martin Rosenkranz, Vivien Bichtemann</i>	85
»Wir züchten Schnecken!« – Eine empirisch-qualitative Studie zum Freizeitverhalten von Zweitklässlern <i>Melanie Kohn, Vivien Bichtemann</i>	100
»Hauptsache das Kind lernt etwas ...« Längsschnittige Elternfeedbacks als Instrument der Kind-Eltern-Lehrer-Kommunikation <i>Thomas Trautmann</i>	120
Unterrichtseinblicke	134
Was ist mir an Schule wichtig? Dokumentationsformen eigenen Schulerlebens aus Kindersicht <i>Thomas Trautmann</i>	135
Potenzen des Klassenrats für das Soziale Lernen <i>Melanie Kühl, Sonja Schmidt</i>	164
Kommunikationskreise – Eine Methodenskizze zur Analyse kommunikativer Momente im Klassenraum <i>Sonja Schmidt</i>	175

Begleitung und Evaluation	188
Messung von Zeit- und Arbeitsmanagement in offenen Unterrichtssituationen mittels der Leuvenener Engagiertheitsskala	
<i>Heidi Trautmann</i>	189
Die Hamburger Messung der Unterrichtsaktivität – Entwicklung und Möglichkeiten einer Messmethode	
<i>Constanze Rönz</i>	201
Gemeinsames Leben und Lernen durchschnittlich begabter Kinder mit Hochbegabten – geht das gut? – FEES als Instrument	
<i>Thomas Trautmann, Berit Behncke, Edyta Janowski, Kathrin Przewloka</i>	234
Das bin ich – so sieht man mich. Die »subjektive Einschätzung der kindlichen Persönlichkeit« (SEP)	
<i>Kathrin Wachtler, Constanze Rönz</i>	255
Mehrperspektivische Kinderbeobachtung und diagnostische Fallberatung (MeDiFa) – ein Schritt zu unterrichtlicher Förderung	
<i>Thomas Trautmann, Sonja Schmidt, Vivien Bichtemann</i>	282
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	308