

Inhalt

Vorwort des Herausgeberteams	IX
Das Konzept der wissenschaftlichen Begleitung <i>Thomas Trautmann</i>	2
Ideenskizze zu einer Konzeption eines »Kindergartens mit integrativer Hochbegabungsförderung« <i>Heidi Trautmann</i>	9
Früheinschulung: Praktische Probleme und Befunde der Forschung <i>Nelly Nguyen</i>	19
Qualitätsmerkmale eines begabungsentwickelnden Grundschulunterrichts in heterogenen Lerngruppen – Erste Annäherungen <i>Olaf Steenbuck</i>	35
Gelingender Unterricht als Wegzeichen erfolgreicher Lehr- Lernpraxis <i>Thomas Trautmann</i>	61
Individualisierter und offener Unterricht als Basis integrativer Begabtenförderung <i>Olaf Steenbuck</i>	82
Kindliche Religiosität – eine besondere Begabung? <i>Thomas Trautmann</i>	113
Merkmale von Unterrichtsqualität und Merkmale begabungsfördernden Unterrichts – unterschiedliche Perspektiven in der Unterrichtsforschung <i>Olaf Steenbuck</i>	126
Verbindung von grundschulischer Forschung und wissenschaftlicher Lehre am Beispiel des Hauptseminars »Unterrichtsbeobachtung und Feedback« und des Proseminars »Begabte Kinder in der Grundschule« <i>Thomas Trautmann</i>	138
Soziales Lernen und Begabung <i>Sonja Schmidt</i>	159
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	178