

# Inhaltsverzeichnis

|   |            |
|---|------------|
| Einführung  | 3          |
| <b>I Beiträge zur konzeptionellen Ausrichtung der Didaktik gewerblich-technischer Bildung</b>   | <b>7</b>   |
| <b>Franz Bernard</b><br>Die Entwicklung der unterrichtsmethodischen Forschung am Institut für Ingenieurpädagogik der Technischen Hochschule Otto von Guericke Magdeburg | 9          |
| <b>Bernd Ott</b><br>Eigenverantwortliches und arbeitsprozessorientiertes Lernen als technikdidaktische Kategorie  | 25         |
| <b>Jörg-Peter Pahl</b><br>Meso- und Mikromethoden im Problemzusammenhang selbstorganisierten Lernens für Arbeit und Technik   | 45         |
| <b>II Beiträge zur empirischen Fundierung der Didaktik gewerblich-technischer Bildung</b>   | <b>59</b>  |
| <b>Ralf Tenberg</b><br>Lernstrategien von Auszubildenden: Der schwierige Schlüssel zum selbstregulierten Lernen   | 61         |
| <b>Reinhold Nickolaus</b><br>Vorstellungen zur Modellierung beruflicher Handlungskompetenz und erste Versuche zu ihrer empirischen Prüfung                              | 87         |
| <b>Tobias Gschwendtner</b><br>Ein Kompetenzmodell für die kraftfahrzeugtechnische Grundbildung  | 103        |
| <b>Bernd Geißel</b><br>Ein Kompetenzmodell für die elektrotechnische Grundbildung: Kriteriumsorientierte Interpretation von Leistungsdaten                              | 121        |
| <b>III Bernhard Bonz und sein Beitrag zur Didaktik gewerblich-technischer Bildung</b>   | <b>143</b> |
| <b>Heinrich Schanz</b><br>Didaktik der beruflichen Bildung bzw. Didaktik und Methodik im Werk von Bernhard Bonz   | 145        |
| Die Autoren   | 151        |