

# Inhaltsverzeichnis

1	Zur Einführung: Fünf Vorbemerkungen zum Umgang mit diesem Buch.	6
---	---	---

## Teil I: Zur Konzeption kompetenzorientierten Politikunterrichts

2	<i>Klaus Moegling:</i> <b>Definitive und konzeptionelle Grundlagen der Kompetenzorientierung im Politikunterricht</b>	10
2.1	Ziele der politischen Bildung: Keine Demokratie ohne den mündigen Bürger	10
2.2	Kompetenzen: Auf Fähigkeiten kommt es an.	13
2.3	Standards: Welche Niveauesprüche müssen gelten?	20
2.4	Indikatoren: Woran erkennt man den Lernfortschritt?	29
2.5	Didaktische Konsequenzen für einen kompetenzorientierten Politikunterricht	33
2.5.1	Didaktisch-inhaltliche Konsequenzen	33
2.5.2	Didaktisch-methodische Konsequenzen	36
2.5.3	Beispiel für eine indikatorenbezogene Beurteilung und Bewertung	37

## Teil II: Praxismodelle zur Kompetenzorientierung im Politikunterricht

3	Beispiele kompetenzorientierten Politikunterrichts	43
3.1	<i>Kerstin Backhaus:</i> <b>Projekt „Reiches Land – arme Kinder“ – Kinder entwickeln an ihrer Lebenssituation anknüpfend erste sozialpolitische Kompetenzen (Sek. I, 6. Klasse)</b>	43

3.1.1	Vorbemerkung: Ausgehend von einem bpb-Wettbewerb	43
3.1.2	Das Projektthema „Reiches Land – Arme Kinder	43
3.1.3	Die Lerngruppe	45
3.1.4	Möglicher Kompetenzerwerb innerhalb der Projektarbeit	46
3.1.5	Ablauf der Projektarbeit	48
3.1.6	Beobachteter Kompetenzerwerb während der Projektarbeit	49
3.1.7	Reflexion der Projektarbeit innerhalb der Lerngruppe	52
3.2	<i>Susanne Rosenkranz:</i> <b>Planspiel POL&amp;IS – Schüler simulieren Entscheidungsprozesse im internationalen Kontext (Sek. I, 10. Klasse)</b>	56
3.2.1	Zielsetzungen	56
3.2.2	Didaktische Planungsaspekte	58
3.2.3	Durchführung	68
3.2.4	Perspektiven der Weiterarbeit nach POL&IS	76
3.2.5	Diskussion und Bewertung	81
3.2.6	Erkenntnisse und Perspektiven zum Einsatz der POL&IS- Simulation	95
3.3	<i>Kerstin Backhaus:</i> <b>Unterrichtsprojekt zur Kommunal- und Land- ratswahl – Was können Schüler lernen, wenn sie Landratskandidaten befragen? (Sek. II, 11. Jgst.)</b>	98
3.3.1	Vorbemerkung	98
3.3.2	Didaktisch-inhaltliche Analyse	99
3.3.3	Verlauf der geplanten Projektarbeit	110
3.3.4	Durchführung des Unterrichtsprojektes	113
3.3.5	Gesamtreflexion des Unterrichtsprojektes	123

3.4	<i>Klaus Moegling:</i> <b>Das WeDemoFlex-Projekt: Politikwerkstatt-Arbeit zum Thema „Demokratie in Deutschland“ – Kompetenzzuwächse über Forschen, Präsentieren und Inszenieren von Öffentlichkeit (Sek. II, LK, 12. Jgst.)</b>	127
3.4.1	Das Lernausgangsniveau zum Beginn des Unterrichtsprojekts	127
3.4.2	Das politikdidaktische Konzept des Kurses und des Kursjahres: Forschendes Lehren und Lernen in der Politikwerkstatt – Unterrichtsreihe: „Politisches System Bundesrepublik Deutschland – zwischen ‚wehrhafter Demokratie‘ und subjektivem Freiheitsanspruch“	129
3.4.3	Die Durchführung des WeDemoFlex-Projekts	137
3.4.4	Die Evaluation der Unterrichtsreihe.	150
3.4.5	Fazit: Politikwerkstatt und Kompetenzorientierung	153
3.5	<i>Gabriel Hund-Göschel/ Susanne Rosenkranz:</i> <b>Möglichkeiten des Kompetenzerwerbs durch ein Online-Klassenzimmer</b>	155
3.5.1	Organisatorische Voraussetzungen und unterrichtliche Anbindung	155
3.5.2	Kompetenzorientierte Anforderungen	156
3.5.3	Exemplarische Betrachtung eines Diskussionsverlaufs	157
3.5.4	Evaluationsaspekte	162
3.5.5	Fazit: Das Online-Klassenzimmer als sinnvolle Ergänzung zum Unterricht	162

### **Teil III: Kompetenzorientierung in der Ausbildung von Politiklehrern/-innen**

4	<i>Klaus Moegling:</i> <b>Kompetenzen, Standards und Indikatoren in der Ausbildung von Politiklehrern/-innen</b>	165
4.1	Kompetenzorientierung als zentrale Kategorie für alle Phasen der Lehreraus- und -fortbildung	165
4.1.1	Zur ersten Phase der Lehrerbildung an den Universitäten	165
4.1.2	Zur zweiten Phase der Lehrerbildung	167
4.1.3	Zur Lehrerfort- und -weiterbildung	168
4.2	Standards in der Lehrerbildung	169
4.3	Indikatoren in der Lehrerbildung	169
4.4	Die Überarbeitung der geltenden Module in der zweiten Phase der hessischen Lehrerbildung – Ein Beispiel für kompetenzorientierte Modularisierung (Lehramt für Gymnasien, Politik und Wirtschaft)	170
5	<b>Nachbemerkungen</b>	174
	Literatur- und Quellenverzeichnis	176