

| | |
|---|-----|
| Inhaltsverzeichnis | III |
| 1 Wissenschaftliche Begleitung: Ansätze einer ganzheitlichen Berufsorientierung – Ausgewählte SWA-Projektmodule | 1 |
| 1 Das Programm „Schule – Wirtschaft/Arbeitsleben“ | 1 |
| 2 Zum Begriff der Berufsorientierung | 4 |
| 3 Zur Vorstellung der Beiträge | 8 |
| 2 Griese-Pelikan, Andrea/Kruse, Roman: Praxislernen – Ein schulpädagogisches Unterrichtskonzept zur Beförderung der Berufswahlorientierung sowie der fachlichen, persönlichen und sozialen Kompetenzen | 12 |
| 1 Einleitung | 12 |
| 2 Praxislernen ist mehr als ein Praktikum | 14 |
| 3 Organisationsformen | 15 |
| 4 Umsetzungsformen | 17 |
| 5 Unterrichtsphasen im Praxislernen | 19 |
| 6 Schulrechtliche Verankerung im Land Brandenburg | 22 |
| 7 Aufbau und Pflege von Kooperationen | 23 |
| 8 Ergebnisse | 24 |
| 3 Kahrs, Bringfriede: Qualitätssiegel „Schule mit vorbildlicher Berufsorientierung“ – Zertifizierung, Rezertifizierung, Netzbildung | 26 |
| 1 Ziele | 26 |
| 2 Entwicklungsprozess | 28 |
| 3 Das Siegel | 29 |
| 4 Umfeldbedingungen | 38 |
| 5 Ergebnisse 2004–2006 (2007) | 39 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 6 | Rezertifizierung 2007 | 39 |
| 7 | Netzwerkbildung | 41 |
| 8 | Transfer in andere Bundesländer | 43 |
| 9 | Evaluation | 44 |
| 4 | Kortenbusch, Johannes: Von der Kompetenzerhebung zur Kompetenzförderung: Individuelle Förderplanung Berufliche Integration | 46 |
| 1 | Einleitung | 46 |
| 2 | Kompetenzerhebung und Förderplangespräche | 48 |
| 3 | Kompetenzförderung im Förderpraktikum und im Unterricht | 54 |
| 4 | Individuelle Förderplanung Berufliche Integration am Berufs- kolleg | 58 |
| 5 | Fazit | 61 |
| 5 | Colmorgen-Kling, Urte: Startpunkt Stärkenseminar – Entwick- lung und Erprobung eines Stärkenseminars für Klassenstufe 7 | 63 |
| 1 | Einleitung | 63 |
| 2 | Entwicklung des „Startpunkt Stärkenseminars für Klassenstufe 7“ im Teilprojekt Schleswig-Holstein | 63 |
| 3 | Ablauf eines „Startpunkt Stärkenseminars“ | 65 |
| 4 | Erkenntnisse nach der Erprobungsphase | 69 |
| 5 | Weiterarbeit | 71 |
| 6 | Düsterhoff, Britta: Die Berufsorientierungstournee – Produkt- entwicklung und Transfer | 73 |
| 1 | Hintergrund | 73 |
| 2 | Konzept | 74 |
| 3 | Evaluation | 77 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4 | Marketing | 78 |
| 5 | Transfer | 79 |
| 7 | Schnause, Rüdiger/Heuser-Kempf, Birgit: Internetgestützte Lehrerfortbildung im Bereich sozioökonomischer Bildung . . | 81 |
| 1 | Ausgangslage und Zielsetzung | 81 |
| 2 | Konzeption | 84 |
| 3 | Ergebnisse | 85 |
| 4 | Resümee | 97 |
| 8 | Claves, Oliver: Internetgestützte prozessbegleitende Lehrer- fortbildungen als Transferstrategie innovativer Konzepte . . . | 99 |
| 1 | Das Fortbildungskonzept | 101 |
| 2 | Internetgestützte Prozessbegleitung am Beispiel der Fortbil- dung zum Berufswahlpass | 107 |
| 3 | Akzeptanz und Effekte der Fortbildung | 110 |
| 9 | Schaub, Michael/Heuser-Kempf, Birgit: Lam-BAS – ein Projekt zur Stärkung der Beratungskompetenz von Lehrkräften im Vorbe- reitungsdienst mit dem Ziel der Förderung der Berufsorientierung und Ausbildungsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern | 113 |
| 1 | Begründungszusammenhang | 113 |
| 2 | Modularisierung der Lehrerausbildung (II. Phase) in Hessen . . | 114 |
| 3 | Ziele | 116 |
| 4 | Modulaufbau und -ablauf | 118 |
| 5 | Instrumente und Materialien | 124 |
| 6 | Multimedia CD-ROM | 127 |
| 7 | Kompetenzraster zur Selbsteinschätzung | 127 |
| 8 | Fazit | 128 |