

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgabeteams der Reihe	VII
--	-----

Ralf Laging

Einführung – Warum altersgemischte Gruppen statt Jahrgangsklassen?	1
--	---

I. Ansätze, Konzepte und Untersuchungen zum Lernen in altersgemischten Gruppen

Ralf Laging

Altersmischung – eine pädagogische Chance zur Reform der Schule	6
---	---

Herbert Hagstedt

Lernen durch Lehren – zwischen Reformanstrengungen und Forschungsbedenken	30
---	----

Isabell Diehm / Gerold Scholz

Vom Lernen der Kinder – ein Paradigmenwechsel in Kindergarten und Schule	39
--	----

Ralf Laging

Altersheterogenität und Helfen – eine Untersuchung in der Schuleingangsstufe der Reformschule Kassel	54
--	----

Stefanie Matz / Tassilo Knauf

Altersmischung in der Praxis einer Montessori-Schule – eine Beobachtungsstudie zur Auftretenshäufigkeit ausgewählter Aspekte altersgemischter Lerngruppen	72
---	----

Hans-Günther Roßbach

Empirische Vergleichsuntersuchungen zu den Auswirkungen von jahrgangsheterogenen und jahrgangshomogenen Klassen	80
---	----

Elvira Waldmann / Denise Sommer / Brigitte Schulz

Das altersgemischte Lernen im Modellversuch „Kleine Grundschule“ des Landes Brandenburg – Erfahrungen und Ergebnisse der Wissenschaftlichen Begleitung	92
--	----

II. Schulmodelle zum altersgemischtem Lernen

Gabriele Skischus / Wiltrud Thies

Reformschule Kassel – ein Schulportrait unter besonderer Berücksichtigung des Prinzips der Altersmischung	110
---	-----

Thilo Traub

Jahrgangsübergreifende Gruppen im Schulkonzept Jenaplan	122
---	-----

Susanne Thurn

Altersmischung in der Schule: voneinander lernen – miteinander leben in der Laborschule Bielefeld 135

Tassilo Knauf

Die Idee des altersgemischten Lernens in der Pädagogik Maria Montessoris 151

Anne Knauf

Kleine Grundschule in Brandenburg – eine Neuorientierung mit jahrgangsübergreifenden Stammgruppen 160

Maresi Lassek / Rolf Struckmeyer

Altersgemischte Anfangsklassen – eine Regelschule geht am Schulanfang neue Wege 169

III. Unterrichtspraxis in altersgemischten Gruppen*Christina Pürzer / Susanne Bohnert*

Vielfalt wahrnehmen und Traditionen aufbauen – Vom Leben und Lernen einer altersgemischten Gruppe zwischen „Reisebüro“ und „Kulturhaus“, „Gruppenrat“ und „Erfinderkreis“ 186

Hiltrud Burchart

Wie Max mit Mäxchen zum gemeinsamen Thema findet 200

Brigitte Goetze-Emer / Eva Klaus / Dagmar Walluks / Christiane Ziebell-Schrank

Projektunterricht in altersgemischten Gruppen – ein Erfahrungsbericht 205

Christina Huf

Von Nullern, Einern, Zweiern und einem Tee-Ei für das Tamagocci: Leben und Lernen in einer altersgemischten Stammgruppe . . . 220

Daniela Tournier

Werkstattunterricht in jahrgangsgemischten Lerngruppen 234

Ilona Sahr / Wolfgang Gräfe

Gruppenarbeit mit Chefsystem 247

Dennise Sommer / Elvira Waldmann / Brigitte Schulz

Thematische Gesprächskreise – Lerngelegenheiten auch für die jahrgangsgemischte Gruppe 253

Petra Thielmann

Themenorientierter Unterricht in der jahrgangsübergreifenden Stammgruppe (1.–3. Schuljahr) 263