

Editorial	1
 Thema: Lehren und Lernen mit Migrationshintergrund	
<i>Karim Fereidooni / Mona Massumi</i>	
Lehren und Lehren in einer Migrationsgesellschaft – eine Einleitung	5
<i>Aysun Dođmuş</i>	
Schweigen und Sprechen über Rassismus im Referendariat am Beispiel migrationsrelevanter Bezeichnungspraktiken	11
<i>Saphira Shure</i>	
Die Schule als Agens eines Integrationsdispositivs?	27
<i>Karim Hassan</i>	
Eine bessere Schule durch Lehrkräfte mit Migrationshintergrund? – Erwartungen und Realität	42
<i>Raphael Bak</i>	
Jungen Menschen Lernchancen geben und Menschlichkeit kultivieren	54
<i>Saraya Gomis</i>	
Warum braucht es Herrschafts-, Diskriminierungs- und Rassismuskritik in Schulen?	66
<i>Hilal Ebcin</i>	
Ich leuchte wie eine Kerze und verbrauche das Licht für andere	75
<i>Mina</i>	
Meine Lebensgeschichte	78
<i>Anna Aleksandra Wojciechowicz</i>	
Stigmatisierung als biografische Arbeit in Professionalisierungsprozessen der schulpraktischen Phasen im Lehramtsstudium	83
<i>Bettina Bello</i>	
Das Lehramtsstudium unter gesellschaftlichen Migrationsverhältnissen – Sichtweisen von Lehramtsstudierenden	93
<i>Büşra Bakırcı</i>	
Die Bedeutung von Netzwerken für Studierende „mit Zuwanderungsgeschichte“ am Beispiel von MICADOS	105
<i>Carlos Barrasa Rodríguez</i>	
Vielfalt als Herausforderung annehmen und als Chance nutzen. Zur Förderung der migrationsgesellschaftlichen Professionalität angehender Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst	115

INHALTSVERZEICHNIS

Hakan Turan

Acht Thesen zur interkulturellen Kommunikation in der
Lehrer_innenausbildung 123

Anica Ispirova / Atika Müller-Erogul / Ahmet Atasoy

Projekt Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte –
Vielfalt in der Schule 135

Weitergedacht

Carola Junghans / Frauke Thees

Haltung als Aufgabe der Ausbildung in der zweiten Phase 144

Magazin

Eiko Jürgens

Leistung in der Schule – Grundfragen, Entwicklungen und Perspektiven . . . 162

Britta Nolte

Professionalisierung durch Entschleunigung – Erste Erkenntnisse aus der
Durchführung der Zusatzqualifikation „Interkulturelle Bildung
mit dem Schwerpunkt Deutsch als Zweit- und Bildungssprache“ am
Studienseminar Leer 174

Medien

Bernhard Seelhorst

Interkulturelles Lernen – Literatur für die Ausbildung von Lehrerinnen und
Lehrern 185

Mitteilungen des BAK

Anschriften des Erweiterten Vorstands des BAK 189