

<b>Editorial</b> . . . . .	1
----------------------------	---

## **Vielfalt als Aufgabe der Lehrerbildung – Interkulturalität, Inklusion, Identität – Dokumentation des 46. Seminartages in Köln**

### **Teil 1: Einführung und Eröffnung**

*Jürgen Golenia*

Einführung in die Dokumentation des 46. Seminartages . . . . .	7
Verzeichnis der Materialien auf der beiliegenden DVD . . . . .	21

*Jürgen Golenia*

Begrüßung und Einführung in den 46. Seminartag . . . . .	25
--	----

*Jörg Kayser*

Rede zur Eröffnung des 46. Seminartages des BAK . . . . .	27
---	----

*Ministerin Sylvia Löhrmann*

Rede zur Auftaktveranstaltung . . . . .	31
---	----

*Kirsten Schindler/Alexandra Zepter*

Fremde Welten? Das Eigene und das Fremde – TextBewegung im Lehramtsstudium . . . . .	35
---	----

### **Teil 2: Schwerpunkt Inklusion**

*Agnes Christ-Fiala/Sibylle Roehr*

Inklusion und die Veränderung des Anforderungsprofils der Lehrkräfte. Wie wirkt sich das auf die Ausbildung von Referendarinnen und Referendaren aus? . . . . .	43
---	----

*Elmar Rustemeyer/Mike Kulhavy*

Unser Weg zu einer inklusiven Schule . . . . .	49
--	----

*Michael Schwager*

Die Gesamtschule Köln-Holweide – Orientierung an den Ansprüchen einer inklusive Schule . . . . .	52
---	----

*Bert Kerstin*

Englischunterricht in heterogenen bzw inklusiven Lerngruppen in der 2. Phase der Lehrerausbildung . . . . .	57
--	----

*Dr. Ansgar Stracke-Mertes*

Inklusion – Vielfalt als Aufgabe und Chance . . . . .	61
---	----

*Marcel Veber*

Studentische Professionalisierung in Inklusion für Inklusion – Anregungen aus der ersten Phase der Lehrerbildung . . . . .	66
---	----

## **Teil 3: Schwerpunkt Identität**

*Julia Mendzheritskaya*

Selbstbild in verschiedenen Kulturen . . . . . 79

*Frank G. Pohl/Raphael Bak*

„Vielfalt in Schule heißt auch Homo, Bi, Hetero, Trans“ ... und was bedeutet das? . . . . . 84

## **Teil 4: Schwerpunkt Interkulturalität**

*Elisabeth Rangosch-Schneck*

„... ich hab ein anderes Modul gewählt ...“: Lernangebote, Lernwiderstände und die (Un-)Möglichkeit expansiven Lernens in der Lehrerbildung . . . . . 89

*Mostapha Bouklouâ/Carlos Barrasa*

Lehrkräfte mit Zuwanderungsgeschichte – eine große Ressource . . . . . 94

*Karim Fereidooni*

„Schule – Migration – Diskriminierung“ – Institutionelle Ursachen für die Benachteiligung von Kindern mit Migrationshintergrund im deutschen Schulwesen . . . . . 97

*Sven Oleschko*

Was ist im Fachunterricht Gesellschaftslehre (Geschichte, Politik) für sprachschwache Lernende schwierig? . . . . . 101

## **Teil 5: Rückspiegel zum Kongress – Stellungnahmen zur Inklusion – Tipps und Links**

*Ulrich Wehrhöfer/Edwin Stiller*

Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt – Kongressrückschau und Ausblick . . . . . 105

*Dagmar Alfes/Raphael Wunsch*

In den Rückspiegel geschaut – Interview mit Raphael Wunsch, Leiter des ZfsL Engelskirchen . . . . . 108

*Aktionsbündnis Gemeinsam leben – gemeinsam lernen*

Gemeinsamer Unterricht ist kein Sparmodell . . . . . 111

*Gemeinsame Presseerklärung der Verbände und Gewerkschaften NRW*

Qualität hat ihren Preis . . . . . 113

Tipps und Links . . . . . 116

# INHALTSVERZEICHNIS

---

## Magazin

*Christiane Hofmann*

Inklusion braucht guten Unterricht . . . . . 118

*Mathias Balliet/Udo Kliebisch*

Das Staatsexamen stressfrei bestehen  
Wie gelingt die Quadratur des Kreises? . . . . . 129

## Diskussion

*Günter Graf*

Kompetenzorientierter Deutschunterricht – am Beispiel von Schreibkompetenz  
Zur Sprachhandlung „Erzählen“ auf der 5. und 6. Jahrgangsstufe . . . . . 139

## Medien

*Bernhard Seelhorst*

„Know thy impact“ – Was bedeutet „visible learning“ für Lehrer?: John Hattie,  
Visible learning for teachers: maximizing impact on learning . . . . . 154

## Mitteilungen des BAK

Adressen des Geschäftsführenden Vorstands . . . . . 160