

Editorial	1
----------------------------	---

Thema: Lehrerbildung in der Verantwortung zwischen Autonomie und Normierung

Grußworte und Vorträge

<i>Angelika Wolters</i>	
Begrüßung zum BAK-Bundeskongress in Karlsruhe	8
<i>Volker Huwendiek</i>	
Eröffnung des 44. Seminartags 2010 in Karlsruhe	11
<i>Werner Schnatterbeck</i>	
Grußwort des Schulpräsidenten im Regierungspräsidium	16
<i>Georg Hans Neuweg</i>	
Fortbildung im Kontext eines phasenübergreifenden Gesamtkonzepts der Lehrerbildung	18
<i>Anne Sliwka / Britta Klopsch</i>	
Perspektiven der Lehrerbildung im internationalen Kontext	32
<i>Jürgen Rekus</i>	
Kompetenz oder Bildung? Über die Aufgabe zukunftsweisender Lehrerbildung	49
<i>Hilbert Meyer/Volker Wendt</i>	
Was ist eine gute Lehrerin/was ein guter Lehrer? Versuch einer bildungstheoretischen Positionierung	59
<i>Ulrich Herrmann</i>	
Unterrichten und Lernen: angebots- oder nachfrageorientiert?	86
<i>Joachim Bauer</i>	
Spiegelung als Kern der pädagogischen Beziehung: Die Schule aus dem Blickwinkel der Hirnforschung	99

Workshops

Karl-Otto Döbber

Qualitätsentwicklung in der zweiten Phase der Lehrerbildung 103

Marion Jung/Severin Stief

„Schulpraxissemester“ und „Qualifizierung von Ausbildungslehrern“ als innovative Strukturen der baden-württembergischen Lehrerbildung 112

Gerhard Ziener

Was heißt „kompetenzorientiert unterrichten“? 120

Johann J. Beichel

Lehrerleitbilder zwischen „unternehmerischer Freiheit“ und „beamtenrechtlicher Geborgenheit“ 124

Hartmut Müller/Raimund Sanio

Reflexives Praxistraining (RPT) – Ein Instrument zur Erweiterung von schulpraktischen Handlungsmöglichkeiten als Lehrer/in 127

Werner Faustmann/Andrea Knupfer

PeP-It – Persönlichkeitsentwicklung und Professionalisierung mit Interaktionstraining – Kompetenzorientierung in der 2. Phase 133

Ruth Schwabe/Anna M. Heinke

Möglichkeiten und Grenzen von Konzepten der Binnendifferenzierung und im Umgang mit Vielfalt 139

Helga Widmann

Zusatzqualifikation „Bausteine interkulturelle Kompetenz“ 148

Elisabeth Rangosch-Schneck

Der „gesunde Menschenverstand“ und die „pädagogische Professionalität“. Anmerkungen zum „Umgang mit kultureller Heterogenität in der Schule“ als Qualifizierungsbedarf und Ausbildungsangebot 163

Günter Offermann/Ingvelde Scholz

Vielfalt als Chance: Vom Schulmodell zur Modellschule. Das Friedrich-Schiller-Gymnasium in Marbach am Neckar 171

Magazin

Bernd Morlock

Besuch von Dr. Sara Ziv (Mofet Institute Tel Aviv) beim Beruflichen Seminar in Karlsruhe (21.01.2011) 179

Klaus Moegling
 Schulpädagogik-heute 3/2011 „Diagnostik und Förderung“ im
 freien Zugang online 181

Medien

Bernd Sensenschmidt
 Udo W. Kliebisch: *LehrerZiele*. Kompetenzen haben, Kompetenzen
 vermitteln 182

Anna-Leena Bahrmann
 Anne Lützelberger, Deborah Mohr (Hg.): Politisch-historische
 Urteilskompetenz in Theorie und Praxis – Beiträge zu einer aktuellen
 fachdidaktischen Diskussion 183

Diskussion

Hartmut Kretzer
 Stellungnahme zu den „Leitsätzen zur Reform der Lehrerbildung“
 von G. Beyer, R. Heidenreich, J. Köpke und D. Spindler in
 E. u. W. Niedersachsen 6–7/2010 188

Mitteilungen des BAK

Albert Mäder
 Verabschiedung von Volker Huwendiek 191

Angelika Wolters
 Zur inoffiziellen Verabschiedung von Volker Huwendiek als
 BAK-Bundesvorsitzender 194

Knut Lohmann
 Rede aus Anlass der Ernennung von Volker Huwendiek
 zum Ehrenvorsitzenden des BAK 197

Einladung zum 45. Seminartag des BAK in Jena 199

Adressen des Erweiterten Vorstands 205