

Inhalt

EDITORIAL	3
DEBATTE	
<i>Clemens Kammler</i>	
Literaturbezogene Studieneingangstests für Lehramtsstudierende? Beratung wäre wichtiger als Selektion	5
<i>Klaus Maiwald</i>	
Literaturbezogene Kompetenzen für das Lehramt Deutsch – gegen Eingangsprüfungen, für einen Selbsttest	9
<i>Marcus Steinbrenner</i>	
Prüfungsritual oder echte Studieneingangsphase? Zur Debatte um Studieneingangstests im Bereich Literatur	13
<i>Dorothee Wieser</i>	
Geeignet wofür? Zur Notwendigkeit der gemeinsamen Reflexion von professionsbezogenen und domänenspezifischen Überzeugungen und Vorstellungen bei Studierenden wie Lehrenden	17
FORSCHUNGSBEITRAG	
<i>Uta Quasthoff & Madeleine Domenech</i>	
Theoriegeleitete Entwicklung und Überprüfung eines Verfahrens zur Erfassung von Textqualität (TexQu) am Beispiel argumentativer Briefe in der Sekundarstufe I	21
BERICHTE UND ANKÜNDIGUNGEN	
<i>Ruven Stahns</i>	
Bildungssprachliche Merkmale von Texten und Items. Zur Operationalisierung des Konstrukts „Bildungssprache“	44
<i>Katrin Lang & Isabel Rink</i>	
Bericht zur Tagung „Leichte Sprache“ im Spiegel theoretischer und angewandter Forschung, 13.–15.04.2016 Universität Leipzig	56

REZENSIONEN UND NEUERSCHEINUNGEN

Susanne Riegler

Eingeschränktes Sichtfeld 62

*Sarah Rose*Sprachbewusster Fachunterricht oder Vermittlung einer allgemeinen
Fachkommunikationskompetenz? 67

Neuerscheinungen 74

Errata 82