

# Inhaltsverzeichnis

Seite

Einleitung.....1

## Teil I Theoretische Grundlagen

2. <b>Erzähltheoretische Überlegungen</b> .....	7
2.1. Zum Begriff des Erzählens .....	7
2.2. Funktionen des Erzählens .....	8
2.3. Modelle zur Beschreibung narrativer Strukturen .....	8
2.3.1. Erzählen als Interaktion .....	9
2.3.2. Der textstrukturelle Ansatz .....	11
2.3.3. Kognitive Ansätze .....	13
2.3.4. Das Bielefelder Geschichtenschema .....	15
2.4. <i>Zusammenfassung</i> .....	17
2.5. Erzählkompetenz .....	18
2.5.1. Entwicklung narrativer Kompetenzen .....	19
2.5.2. Erzählentwicklung aus interaktiver Sicht .....	20
2.6. <i>Zusammenfassung</i> .....	21
3. <b>Was bewirkt die Entwicklung narrativer Kompetenzen?</b> .....	22
3.1. Die Erkenntnisse von Lew Wygotksi und Jerome Bruner ....	22
3.2. Das Discourse Aquisition Support System .....	24
3.3. Modelle anbieten .....	29

3.4.	Explizite Instruktion.....	30
3.5.	Rollenspiele .....	31
3.6.	<i>Empirische Forschungen zum Erzählerwerb</i> .....	34
	3.6.1. Erzählerwerb im Kontext der Familie .....	34
	3.6.2. Erzählerwerb im Kontext des Kindergartens .....	42
3.7.	Fazit der theoretischen Überlegungen .....	49
4.	<b>Zur Situation der Sprachförderung in Deutschland</b> .....	50
4.1.	Ausgangslage .....	50
4.2.	Sprachförderung in der Praxis.....	52
4.3.	Zur Effektivität der Programme .....	54
4.4.	Förderung der Erzählfähigkeit im Spektrum der Sprachförderung .....	55
4.5.	<i>Zusammenfassung und Ableitung des Forschungsdesiderates</i> .....	57
5.	<b>Theoriegeleitete Entwicklung eines ressourcenorientierten Konzepts zur Förderung der mündlichen Erzählfähigkeit</b> .....	58
5.1.	Didaktische Vorüberlegungen.....	59
5.2.	Die Förderung der kindlichen Erzählfähigkeit im Dialog ...	62
5.3.	<i>Zusammenfassung</i> .....	68

## **Teil II Empirischer Teil**

6.	Konzeption der Studie .....	72
6.1.	Auswahl der Kinder.....	72
6.2.	Auswahl der Erzählinteraktionen .....	74
6.3.	Das Transkriptionssystem.....	74

6.4.	Angaben z. Kindergarten .....	75
6.5.	Methoden.....	75
6.5.1.	Erfassung der Erzählfähigkeit vor Beginn der Förderung .....	75
6.5.2.	Verfahren zur Analyse der Erzählinteraktion.....	77
6.5.2.1.	Die ethnomethodologische Konversations- analyse .....	77
6.5.2.2.	Das Analysetool GLOBE.....	79
6.5.3.	Das Kompetenzmodell.....	82
	<b>Fünf Fallstudien – fünf Erwerbsprofile .....</b>	<b>83</b>
7.1.	Methodische Vorbemerkungen .. ..	83
7.2.	Ayse.....	84
7.3.	Hans-Peter .....	109
7.4.	Sabine .....	136
7.5.	Tom und Lena .....	153
	<b>Teil III</b>	
8.	<b>Zusammenfassung und Interpretation der Ergebnisse .....</b>	<b>169</b>
8.1.	Die interaktive Erwerbsressource DASS.....	170
8.2.	Die Peergroup.....	176
8.3.	Die didaktische Gestaltung der Fördersituation.....	178
9.	<b>Fazit und Ausblick.....</b>	<b>180</b>
	Literaturverzeichnis .....	184