

## Inhaltsverzeichnis

---

Vorwort .....	5
1. Kapitel: Einleitung: <i>Deutschunterricht lehren weltweit</i> .....	7
2. Kapitel: <i>Leseverstehen – Umgang mit Texten</i> .....	97
3. Kapitel: <i>Schreibdenken</i> .....	233
4. Kapitel: <i>Sprechdenken und Hörverstehen</i> .....	351
5. Kapitel: <i>Reflexion über Sprache</i> .....	451
6. Kapitel: <i>Umgang mit Medien</i> .....	601
7. Kapitel: <i>Umgang mit Körpersprache</i> .....	693
8. Kapitel: <i>Deutschunterricht im Jahr 2050</i> .....	741
9. Kapitel: <i>Werkzeugkoffer für den Deutschunterricht</i> .....	779
10. Kapitel: <i>Glossar der wichtigsten Fachbegriffe</i> .....	793
11. Kapitel: <i>Verzeichnis der Abkürzungen</i> .....	829

1.	Einleitung: <i>Deutschunterricht lehren weltweit</i> .....	8
1.1.	Konzeption und Gliederung dieses Buches .....	10
1.1.1.	Forschungsüberblick zur Deutschdidaktik .....	10
1.1.2.	Konzeption dieses Buches .....	12
1.1.3.	Gliederung dieses Buches.....	18
1.2.	Kompetenzorientierter Ansatz .....	21
1.3.	Interdisziplinärer Ansatz: Lehr- und Lernformen im Deutschunterricht.....	23
1.3.1.	Interdisziplinäre Querverbindungen der Deutschdidaktik.....	23
1.3.2.	Lehr-Lern-Konzepte für den Deutschunterricht .....	25
1.4.	Normative Bildungskonzepte .....	29
1.5.	Schüler- und Lehrerkompetenzen.....	31
1.5.1.	Schülerkompetenzen.....	31
1.5.2.	Lehrerkompetenzen .....	34
1.5.2.1.	Personale und soziale Kompetenzen .....	39
1.5.2.2.	Fachliche und fachdidaktische Kompetenzen .....	41
1.5.2.3.	Diagnostische Kompetenzen .....	49
1.5.2.4.	Methodische Kompetenzen .....	54
1.5.2.5.	Interkulturelle Kompetenzen .....	63
1.5.3.	Zwischenresümee .....	64
1.6.	Weltweit ausgerichteter Ansatz .....	66
1.6.1.	Deutschunterricht und Deutschlehrerstudium im Inland.....	68
1.6.2.	Deutschunterricht und Deutschlehrerstudium im Ausland.....	73
1.6.2.1.	Weltweit ausgerichteter Deutschunterricht.....	73
1.6.2.2.	Auf dem Weg zu einer europäischen Lehrerbildung.....	77
1.7.	Resümee.....	79
1.8.	Literatur .....	81
1.9.	Anhang: Übersicht Lehrerkompetenzen .....	96

2.	Kapitel: <i>Leseverstehen – Umgang mit Texten</i> .....	100
2.1.	Lesen und Lesekompetenz(en): Begriffsklärungen .....	100
2.2.	Schülerkompetenzen im Bereich Leseverstehen .....	109
2.2.1.	Das Grundmodell der Lesekompetenz: informatorisches und literarisches Leseverstehen .....	110
2.2.1.1.	Kognitionspsychologische Aspekte des Leseprozesses.....	110
2.2.1.2.	Dimensionen des Grundmodells der Lesekompetenz.....	114
2.2.2.	Differenzierungen der Lesekompetenz beim diskontinuierlichen und beim zweit- und fremdsprachlichen Leseverstehen .....	119
2.2.2.2.	Diskontinuierliches Leseverstehen .....	120
2.2.2.3.	Zweit- und fremdsprachliches Leseverstehen .....	122
2.2.3.	Erweiterungen des Grundmodells der Lesekompetenz um weitere Anforderungsbereiche.....	124
2.2.3.1.	Ausdifferenzierung sozial-kommunikativer Anforderungen.....	125
2.2.3.2.	Ausdifferenzierung metakognitiver Anforderungen.....	127
2.2.3.3.	Erweiterungen des Grundmodells der Lesekompetenz mit Blick auf das literarische Leseverstehen.....	129
2.2.4.	Bedingungsfaktoren der Lesekompetenz.....	132
2.2.4.1.	Personale Bedingungsfaktoren der Lesekompetenz .....	133
2.2.4.2.	Soziale Bedingungsfaktoren der Lesekompetenz .....	134
2.2.4.3.	Prozessuale Bedingungsfaktoren der Lesekompetenz.....	135
2.2.5.	Lese-Lernprozess und Literaturerwerb: Phasen der Lese-Erziehung und der literarischen Sozialisation .....	140
2.2.5.1.	Der Lese-Lernprozess: Stufen des Leselehrgangs in der Grundschule .....	141
2.2.5.1.	Der Literaturerwerb: Phasen des literarischen Sozialisation .....	145
2.3.	Lehrerkompetenzen im Bereich Leseverstehen.....	150

2.	Kapitel: <i>Leseverstehen - Umgang mit Texten</i>	
2.3.1.	Personale und soziale Kompetenzen .....	153
2.3.1.1.	Habituelle Fähigkeiten.....	153
2.3.1.2.	Ästhetische, imaginative und moralbewusste Fähigkeiten.....	154
2.3.1.3.	Produktive Fähigkeiten.....	155
2.3.1.4.	Diskursive und interaktive Fähigkeiten .....	155
2.3.1.5.	Metakognitive Fähigkeiten .....	155
2.3.1.6.	Interkulturelle Kompetenzen .....	156
2.3.2.	Didaktische Kompetenzen .....	157
2.3.2.1.	Konzeptuelle Fähigkeiten in Bezug auf Lesen und Literatur .....	158
2.3.2.2.	Fachliche Expertise in Bezug auf Lesen und Literatur.....	159
2.3.2.3.	Interpretative Fähigkeiten.....	162
2.3.2.4.	Fachdidaktische und professionsbezogene Vermittlungsfähigkeiten .....	169
2.3.3.	Diagnostische Förderkompetenzen.....	179
2.3.3.1.	Lesediagnostische Kompetenz: Beobachten, Beurteilen, Testen .....	179
2.3.3.2.	Förderkompetenz: Auswahl, Durchführung und Auswertung von Fördermaßnahmen .....	190
2.3.4.	Methodische Kompetenzen .....	195
2.3.4.1.	Lehr-Lern-Methoden des angeleiteten Lesens.....	197
2.3.4.1.	Lehr-Lern-Methoden des selbständigen Lesens .....	199
2.4.	Potenziale für den Deutschunterricht.....	201
2.4.1.	Lesestrategietraining: Mit dem Stift zum Sinn.....	201
2.4.2.	Rekonstruktion von Original-Versionen im handlungs- und produktionsorientierten Literaturunterricht .....	203
2.5.	Fazit .....	205
2.6.	Literatur .....	207
2.7.	Weiterführende Literaturhinweise .....	221
2.7.1.	Grundlegende Darstellungen .....	221
2.7.2.	Didaktiken.....	223

## 2. Kapitel: *Leseverstehen - Umgang mit Texten*

2.7.3.	Nachschlagewerke .....	224
2.7.4.	Schülerorientierte Lehrwerke .....	224
2.7.5.	Weblinks .....	225
2.7.6.	Leseliste für den Deutschunterricht .....	226
2.7.6.1.	Leseliste zur neueren deutschen Literatur ab 1750: 15 Werke der deutschen Literatur.....	227
2.8.	Anhang: Materialien .....	230
2.8.1.	Textbeispiele der Unterrichtsreihe zum Kollektivsymbol Auto...	230
2.8.2.	Liste gängiger standardisierter Lesetestverfahren .....	231

3.	Kapitel: <i>Schreibdenken</i> .....	236
3.1.	Schülerkompetenzen im Bereich Schreibdenken .....	238
3.1.1.	Schreibkompetenzdefinitionen - Modellierung von Schreibkompetenzen.....	238
3.2.	Ausdifferenzierung von fünf Teilbereichen von Schülerkompetenzen im Lernbereich Schreibdenken .....	242
3.2.1.	Erster Teilbereich: Welt- und Sachwissen.....	244
3.2.1.1.	Wissensaktivierung durch die innere Sprache, durch das automatische und durch das freie Schreiben .....	245
3.2.1.2.	Wissensaktivierung durch Brainstorming: Clustering.....	246
3.2.1.3.	Wissenserweiterung durch Sachtextzusammenfassungen.....	248
3.2.2.	Zweiter Teilbereich: Sprachwissen: Formulierungskompetenz ...	249
3.2.2.1.	Sprachliche Korrektheit .....	250
3.2.2.2.	Stilistische Stimmigkeit.....	252
3.2.2.3.	Textverständlichkeit .....	254
3.2.3.	Dritter Teilbereich: Schreibwissen: Prozess- und Situationskompetenz.....	258
3.2.3.1.	Prozessmodelle des Schreibens: Hayes & Flower, Ludwig und Sieber .....	259
3.2.3.2.	Formen und Funktionen des Schreibens.....	263
3.2.3.3.	Schreibstrategien und -techniken.....	276
3.2.4.	Vierter Teilbereich: Schreibbewusstsein: Metakognitive Kompetenz.....	278
3.2.4.1.	Das Selbstkonzept beim Schreiben.....	279
3.2.4.2.	Metakognitive Prozesse beim Schreiben .....	280
3.2.5.	Fünfter Teilbereich: Schreibbewertung .....	281
3.2.5.1.	Schreibbewertung .....	282
3.2.5.2.	Schreibfeedback geben und nehmen .....	284

3.	Kapitel: <i>Schreibdenken</i>	
3.3.	Lehrerkompetenzen im Bereich Schreibdenken .....	285
3.3.1.	Personale Kompetenzen: Habituelle, Rollen bezogene und (selbst-)reflexive Fähigkeiten .....	286
3.3.1.1.	Habituelle Fähigkeiten: Haltungen und Einstellungen .....	286
3.3.1.2.	Rollenflexibilität .....	287
3.3.1.3.	Selbstreflexion .....	288
3.3.2.	Didaktische Kompetenzen: Wissen, Kenntnisse und Ansätze der Schreibförderung .....	292
3.3.2.1.	Wissen über Schreibschwierigkeiten und -probleme sowie über notorische Mängel des Schreibunterrichts.....	293
3.3.2.2.	Wissen über Schreibentwicklung und Curriculum .....	295
3.3.2.3.	Ansätze der Schreibförderung .....	297
3.3.3.	Diagnostische Förderkompetenzen: Einschätzungs- und Förderkompetenz .....	302
3.3.3.1.	Einschätzungskompetenz.....	303
3.3.3.2.	Förderkompetenz .....	309
3.3.3.3.	Schreibförderung in DaZ und DaF .....	310
3.3.4.	Methodische Kompetenzen .....	315
3.3.4.1.	Schreibvermittlungskonzept PROGRESS (Programm zur Entwicklung selbstregulierter Strategienutzung).....	315
3.3.4.2.	Verfahren der Schreibvermittlung: Denkblätter im Lese- und Schreibunterricht.....	318
3.3.4.4.	Techniken und Tipps bei einzelnen Problemen und Fragestellungen der Schreibförderung.....	321
3.4.	Potenziale für den Deutschunterricht.....	323
3.4.1.	Bewerbungsschreiben .....	323
3.4.2.	Curriculumskizze Schreiben in DaF .....	328
3.5.	Fazit .....	331
3.6.	Literatur .....	333
3.7.	Weiterführende Literaturhinweise .....	347
3.7.1.	Grundlegende Darstellungen .....	347

3.7.2.	Didaktiken.....	348
3.7.3.	Nachschlagewerke .....	349
3.7.4.	Lehrbücher.....	349
3.7.5.	Weblinks.....	349



4.	Kapitel: <i>Sprechdenken und Hörverstehen</i> .....	353
4.1.	Kontextbedingungen für die Kompetenzmodellierung für Sprechdenken und Hörverstehen .....	354
4.1.1.	Mündlichkeit: Definition und Unterschiede zur Schriftlichkeit ...	354
4.1.2.	Gesprochene Sprache.....	357
4.1.3.	Mündliche Kommunikation: Elemente und Strukturen.....	357
4.1.4.	Relevanz von Sprechdenken und Hörverstehen .....	359
4.2.	Schülerkompetenzen.....	361
4.2.1.	Kompetenzmodell der Rede- und Gesprächsfähigkeit .....	362
4.2.1.1.	Basale Rezeptions- und Formulierungsfähigkeit: Hörverstehen und Sprechdenken .....	363
4.2.1.2.	Pragmatisch-diskursive Verständnis- und Produktionsfähigkeit.....	368
4.2.1.3.	Pragmatische Redeformen .....	369
4.2.1.4.	Ästhetische Redeformen.....	372
4.2.1.5.	Pragmatisches und institutionelles Wissen.....	376
4.2.2.	Zweit- und fremdsprachliche Rede- und Gesprächskompetenzen .....	381
4.2.3.	Kompetenzen der Beobachtung, Analyse, der Auswertung und der Rückmeldung.....	384
4.2.3.1.	Kontext und Situation der Rede und des Gesprächs.....	386
4.2.3.2.	Beobachtung und Analyse der Rede und des Gesprächs.....	388
4.2.3.3.	Rückmeldung der Analyse von Sprechprodukten .....	389
4.3.	Lehrerkompetenzen .....	392
4.3.1.	Personale Kompetenzen: berufsspezifische Rede- und Gesprächs- sowie Selbstkompetenzen.....	393
4.3.1.1.	Physische Sprech- und Hörfähigkeit .....	393
4.3.1.2.	Hörkompetenz.....	394
4.3.1.3.	Sprechkompetenz.....	396
4.3.1.4.	Gesprächskompetenzen: Unterrichtsgespräch leiten .....	402
4.3.1.5.	Bedeutung und Funktion personaler Kompetenzen.....	405

4.	Kapitel: <i>Sprechdenken und Hörverstehen</i>	
4.3.2.	Didaktische Kompetenzen: Zielbestimmungen, Inhalts- und Methodenauswahl, Aufbereitung für den Unterricht.....	406
4.3.2.1.	Argumentative Kompetenzen bei der Begründungen Bestimmung normativer Richtziele .....	406
4.3.2.2.	Operative Kompetenzen der Auswahl von Inhalten und von Methoden .....	408
4.3.2.3.	Aufbereitung von Inhalten: Unterrichtspraktische Kompetenzen der Passung von Lernern, Lernprozessen und Unterrichtsgegenständen.....	410
4.3.3.	Diagnostische Kompetenzen: Auffälligkeiten im Bereich Sprechdenken und Hörverstehen feststellen und beheben.....	411
4.3.3.1.	Diagnose von Auffälligkeiten im Bereich des Sprechens .....	412
4.3.3.2.	Diagnose von Auffälligkeiten im Bereich des Hörens .....	413
4.3.4.	Methodische Kompetenzen: Unterrichtsgestaltung und Klassenführung mit Vermittlungs- und Übungskonzepten .....	415
4.3.4.1.	Vermittlung von Basismethoden für Sprechen und Zuhören .....	417
4.3.4.2.	Förderung von Sprechen zu und vor anderen und des Gespräche föhrens .....	418
4.3.5.	Interkulturelle Kompetenzen im Lernbereich Sprechen und Zuhören.....	420
4.4.	Potenziale für den Deutschunterricht.....	424
4.4.1.	Aufbau mündlicher Erzählkompetenz .....	425
4.4.2.	Aufbau mündlicher Argumentationskompetenz.....	429
4.4.3.	Aufbau szenischer Spielkompetenz.....	434
4.5.	Fazit .....	436
4.6.	Literatur .....	438
4.7.	Weiterführende Literaturempfehlungen .....	447
4.7.1.	Grundlegende Darstellungen .....	447
4.7.2.	Didaktiken.....	448
4.7.3.	Lehrwerke .....	449
4.7.4.	Weblinks .....	450

5.	Kapitel: <i>Reflexion über Sprache</i> .....	454
5.1.	Schülerkompetenzen.....	455
5.1.1.	Grammatisches Wissen erwerben und anwenden: Struktur- und Regelwissen .....	457
5.1.1.1.	Strukturwissen: sprachliche Formen, Begriffe und Terminologien.....	457
5.1.1.2.	Regelwissen am Beispiel der Rechtschreibung .....	471
5.1.2.	Problemlösungs- und prozedurales Wissen beim Sprachverständnis und beim Sprachgebrauch .....	483
5.1.2.1.	Analysefähigkeit: Instrumentarium zur Analyse mündlicher und schriftlicher, informatorischer und poetischer Texte.....	485
5.1.2.2.	Formulierungsfähigkeit: Förderung mündlicher und schriftlicher Sprachproduktion durch sprachliches Wissen.....	493
5.1.3.	Über Sprache nachdenken: metakognitives Wissen .....	499
5.1.3.1.	Sich Sprache(n) zuwenden: Sprachbewusstsein und Mehrsprachigkeit .....	499
5.1.3.2.	Durch Sprachreflexion Sprachbewusstheit erlangen.....	503
5.2.	Lehrerkompetenzen .....	505
5.2.1.	Lehrerkompetenzen im Lernbereich mit besonderer Berücksichtigung von Deutsch als Zweitsprache .....	505
5.2.2.	Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache und Interkulturelle Sprachdidaktik .....	513
5.2.3.	Weitere Lehrerkompetenzen am Beispiel grammatikdidaktischer Positionen .....	522
5.2.4.	Fachliche und fachdidaktische Kompetenzen am Beispiel der Lehrwerkanalyse und des Lehrwerkeinsatzes .....	527
5.3.	Potenziale für den Deutschunterricht.....	545
5.3.1.	Grammatikwerkstatt .....	546
5.3.1.1.	Entdeckendes Rechtschreiblernen .....	549
5.3.1.2.	Unterscheidung und Differenzierung von Wortarten und - bedeutungen .....	551

5.	Kapitel: <i>Reflexion über Sprache</i>	
5.3.1.3.	Erkundung von semantischen Effekten der Wortstellung und der Kommasetzung .....	554
5.3.1.4.	Erkundung von semantischen Effekten der Wortstellung im komplexen Satz.....	556
5.3.2.	Sprachenübergreifendes Lernen .....	558
5.3.2.1.	Fächerverbindende Sprachvergleiche: Deutsch – Fremdsprache(n) – Herkunftssprache(n) .....	562
5.3.2.2.	Sprachvergleiche Deutsch – Fremdsprache(n) .....	566
5.3.2.3.	Binnensprachliche Sprachvergleiche.....	567
5.4.	Resümee.....	572
5.5.	Literatur .....	575
5.6.	Anhang.....	588
5.6.1.	Liste rhetorischer Figuren.....	588
5.6.2.	Grundregeln der neuen deutschen Rechtschreibung.....	589
5.6.2.1.	Laut- Buchstaben-Zuordnung.....	589
5.6.2.2.	Getrennt- bzw. Zusammenschreibung.....	589
5.6.2.3.	Groß- und Kleinschreibung .....	590
5.6.2.4.	Kommasetzung .....	590
5.6.2.5.	Silbentrennung.....	591
5.6.3.	Veränderungen der neuen deutschen Rechtschreibung durch die Reform von 2006 .....	591
5.6.4.	Hauptschwierigkeiten in Deutsch als Zweitsprache .....	592
5.7.	Weiterführende Literaturempfehlungen .....	593
5.7.1.	Weiterführende Literaturempfehlungen zum Bereich Reflexion über Sprache allgemein.....	593
5.7.2.	Weiterführende Literaturempfehlungen zur Rechtschreibung und Rechtschreibdidaktik .....	593
5.7.2.1.	Grundlegende Darstellungen .....	593
5.7.2.2.	Nachschlagewerke .....	594
5.7.2.3.	Schülerorientierte Lehrwerke .....	595
5.7.2.5.	Weblinks .....	596

5.7.3. Weiterführende Literaturempfehlungen zu Deutsch als Zweitsprache/ Deutsch als Fremdsprache .....	596
5.7.3.1. Grundlegende Darstellungen .....	596
5.7.3.2. Didaktiken.....	598
5.7.3.3. Nachschlagewerk.....	598
5.7.3.4. Lehrwerke .....	599
5.7.3.5. Web-Links .....	599

6.	Kapitel: <i>Umgang mit Medien</i> .....	603
6.1.	Systematik und Geschichte der Medien(-nutzung).....	606
6.2.	Mediensozialisatorische Aspekte und mediendidaktische Prinzipien.....	610
6.2.1.	Mediensozialisatorische Aspekte.....	610
6.2.2.	Mediendidaktische Prinzipien .....	613
6.3.	Konzepte und Positionen der Medienpädagogik, der Mediendidaktik und der Deutschdidaktik.....	615
6.3.1.	Medienpädagogik und Mediendidaktik .....	615
6.3.2.	Deutschdidaktik: intermedialer, symmedialer, computerbasierter und (medien-)integrativer Deutschunterricht.....	616
6.3.2.1.	Intermedialer Deutschunterricht .....	616
6.3.2.2.	Symmedialer Deutschunterricht .....	617
6.3.2.3.	Computerbasierter Deutschunterricht.....	618
6.3.2.4.	(Medien-)integrativer Deutschunterricht .....	618
6.4.	Schülerkompetenzen.....	620
6.4.1.	Instrumentelle Medienkompetenz .....	623
6.4.2.	Interaktive Medienkompetenz .....	624
6.4.3.	Analytische Verarbeitungskompetenz .....	624
6.4.4.	Produktive Verarbeitungskompetenz.....	631
6.4.5.	Erweiterungen der Medienkompetenz.....	632
6.5.	Lehrerkompetenzen .....	635
6.5.1.	Personale und soziale Kompetenzen .....	635
6.5.2.	Mediendidaktische Kompetenzen.....	639
6.5.3.	Diagnostische Kompetenzen .....	642
6.5.3.1.	Kenntnis und Nutzung von Medienwirkungstheorien.....	643

6.	Kapitel: <i>Umgang mit Medien</i>	
6.5.3.2.	Kenntnis und Nutzung von Kriterien für Medienabhängigkeit am Beispiel der Internetsucht .....	645
6.5.3.3.	Thematisierung, Therapierung und Prävention von Internetsucht .....	646
6.5.4.	Methodische Kompetenzen .....	647
6.6.	Potenziale für den Deutschunterricht.....	649
6.6.1.	Höranalyse und -produktion am Beispiel Podcasts .....	650
6.6.2.	Filmanalyse und Kurzfilmproduktion am Beispiel des Musikvideos „Sommerschlussverkauf der Eitelkeit“ .....	653
6.6.2.1.	Dimensionen der Filmanalyse .....	654
6.6.2.2.	Methodische Umsetzung .....	660
6.6.2.3.	Beispiel: Analyse eines Einzelbildes der Literaturverfilmung „Tod in Venedig“ .....	661
6.6.2.4.	Kurzfilmproduktion .....	664
6.6.3.	E-Learning: Einsatz von Lernsoftware.....	667
6.6.3.1.	Typologie der Lernsoftware für den Deutschunterricht .....	668
6.6.3.2.	Kriterien zur Beurteilung der Lernsoftware für den Deutschunterricht.....	671
6.6.3.3.	Beispiel von Lernsoftware für den Deutschunterricht.....	672
6.6.4.	Medieneinsatz mit Blick auf Zwei- und Mehrsprachigkeit, DaZ und DaF .....	673
6.7.	Resümee.....	675
6.8.	Literatur .....	678
6.9.	Weiterführende Literaturhinweise .....	687
6.9.1.	Grundlegende Darstellungen und Didaktiken .....	687
6.9.2.	Nachschlagewerke .....	689
6.9.3.	Lehrwerke .....	690
6.9.4.	Links .....	691

7.	Kapitel: <i>Umgang mit Körpersprache</i> .....	694
7.1.	Definition und Systematik von Körpersprache .....	695
7.1.2.	Einzelbereiche körpersprachlicher Zeichen.....	699
7.1.2.1.	Vokale körpersprachliche Zeichen .....	699
7.1.2.2.	Nonvokale körpersprachliche Zeichen .....	701
7.1.3.	Determinanten von Körpersprache: Medialität, Kulturalität, Genderabhängigkeit.....	709
7.1.3.1.	Medialität von Körpersprache .....	711
7.1.3.2.	Kulturalität von Körpersprache .....	713
7.1.3.3.	Genderabhängigkeit von Körpersprache .....	714
7.2.	Lehrer- und Schülerkompetenzen.....	716
7.2.1.	Produktiv-expressive Körpersprachenkompetenzen als Lehrerkompetenzen .....	718
7.2.2.	Rezeptiv-analytische Körpersprachenkompetenzen als Schülerkompetenzen.....	721
7.3.	Potenziale für den Deutschunterricht.....	723
7.3.1.	Körpersprache in der Mündlichkeit.....	726
7.3.1.1.	Körpersprache in monologischen Gesprächssituationen.....	727
7.3.1.2.	Körpersprache in dialogischen Gesprächssituationen .....	730
7.3.2.	Körpersprachliche Aspekte bei der Sprachreflexion .....	731
7.3.3.	Körpersprache in den Neuen Medien .....	732
7.4.	Resümee.....	733
7.5.	Literatur .....	734
7.6.	Weiterführende Literaturempfehlungen .....	737
7.6.1.	Grundlegende Darstellungen .....	737
7.6.2.	Links .....	738



8.	Kapitel: <i>Deutschunterricht im Jahr 2050</i> .....	743
8.1.	Die Welt im Jahr 2050.....	743
8.1.1.	Tendenzen des 21. Jahrhunderts .....	746
8.1.1.1.	Wirtschaftliche Verschiebungen zwischen der Ersten und der Dritten Welt .....	746
8.1.1.2.	Schrankenlose Ökonomisierung .....	747
8.1.1.3.	Technische Entwicklungen.....	748
8.1.1.4.	Demographische Entwicklung im 21. Jahrhundert.....	749
8.1.2.	Zyklen des 21. Jahrhunderts .....	751
8.1.3.	Diskontinuitäten (Wild Cards).....	753
8.2.	Schülerkompetenzen für das Jahr 2050: Dimensionen personaler Zukunftsfähigkeit.....	753
8.2.1.	Deklaratives Wissen: Erfahrung globaler Lebensbedingungen am Beispiel südamerikanischer Straßenkinder.....	754
8.2.2.	Prozedurales Wissen: Distanzierung und Erweiterung alltäglichen Mediengebrauchs am Beispiel von Smartphone und Tablet .....	755
8.2.3.	Problemlösendes Wissen: Flexibler Rollenwechsel bei der Wissensaneignung und -verarbeitung am Beispiel des Konzepts „Lehren durch Lernen“ .....	756
8.2.4.	Metakognitives Wissen: Verantwortungsvolles Engagement und reflexive Achtsamkeit und Gegenwärtigkeit am Beispiel nahöstlicher Meditationslyrik .....	758
8.3.	Lehrerkompetenzen für den Deutschunterricht im Jahr 2050: Dimensionen professionelle Zukunftsfähigkeit.....	759
8.3.1.	Personal-soziale Lehrerkompetenzen: Vorbildwirkung durch Ambiguitätstoleranz.....	760
8.3.1.1.	Praktizierung verantwortungsvollen Engagements .....	761
8.3.1.2.	Praktizierung distanzwahrenden Rückzugs .....	761

8. Kapitel: *Deutschunterricht im Jahr 2050*

8.3.2.	Didaktische Lehrerkompetenzen .....	762
8.3.2.3.	Vermittlung zwischen Grund- und Spezialbildung .....	762
8.3.2.2.	Orientierung an den epochaltypischen Schlüsselproblemen .....	764
8.3.3.	Methodische Lehrerkompetenzen.....	765
8.3.3.1.	Nachhaltige Lernprozesse.....	765
8.4.	Resümee.....	770
8.5.	Literatur .....	771
8.6.	Weiterführende Literaturhinweise .....	775
8.6.1.	Grundlegende Darstellungen .....	775
8.6.2.	Links .....	777

9.	Kapitel: <i>Werkzeugkoffer für den Deutschunterricht</i> .....	780
9.1.	Schritte der Unterrichtsvorbereitung .....	780
9.1.1.	Theorie der Unterrichtsvorbereitung .....	780
9.1.2.	Didaktische Auswahl - Thema und Problemstellung des Unterrichtsvorhabens .....	780
9.1.3.	Einordnung des Unterrichtsvorhabens in die Bildungsstandards und in die Kernlehrpläne .....	782
9.1.3.1.	Lernzielbestimmungen .....	782
9.1.3.2.	Erläuterung der Lernziele mit Blick auf den Literaturunterricht .....	782
9.1.3.3.	Praxis der Unterrichtsvorbereitung - Sachanalyse (Text- bzw. Medienanalyse) .....	783
9.1.3.4.	Die didaktisch-methodische Analyse .....	785
9.1.3.5.	Planung einer Einzelstunde im Kontext einer Unterrichtsreihe (Sequenz) .....	786
9.2.	Formen der Unterrichtsbeobachtung .....	787
9.2.1.	Prinzipien der Unterrichtsbeobachtung .....	787
9.2.2.	Formen .....	788
9.3.	Die vier Lehr-Lern-Regeln .....	789
9.3.1.	Lernerorientierung .....	789
9.3.2.	Einbettung, Vereinfachung und Zerlegung .....	789
9.3.3.	Veranschaulichung und Versinnlichung .....	790
9.3.4.	Wiederholung und Vernetzung .....	791
9.4.	Literatur .....	792