

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>Vorwort</b> . . . . .	8
<b>Einführung in die Thematik</b> . . . . .	11
<b>1. Gesellschaftliche und pädagogische Entwicklungen</b> . . . . .	14
1.1 Kindheit heute . . . . .	14
1.2 Bildung und Bildungssprache . . . . .	16
1.3 Erziehung und Sprech-Erziehung . . . . .	18
1.4 Migration und Migrationshintergrund . . . . .	20
1.5 Mehrsprachigkeit . . . . .	23
1.6 Integration . . . . .	26
1.7 Inklusion . . . . .	28
1.8 Geschlecht . . . . .	30
1.9 Diversität . . . . .	32
1.10 Mündliche Kommunikation . . . . .	37
<b>2. Bildungsstandards und Kompetenzen</b> . . . . .	42
2.1 Paradigmenwechsel . . . . .	42
2.2 Bildungsstandards . . . . .	43
2.3 Kompetenzen . . . . .	49
2.3.1 Sprach-Handlungs-Kompetenzen . . . . .	49
2.3.2 Lernphasen . . . . .	53
2.4 Niveaustufen . . . . .	54
2.5 Lehrpläne . . . . .	60
2.6 Zur Konstruktion von Aufgaben . . . . .	62
<b>3. Empirische und fachliche Grundlagen</b> . . . . .	66
3.1 Empirische Bildungsforschung . . . . .	66
3.2 Mündlichkeit und Schriftlichkeit . . . . .	69
3.3 Neue Sprachlernkultur . . . . .	70
3.4 Sprache und Sprechen . . . . .	75
3.5 Sprachformen . . . . .	79
3.6 Sprachwandel . . . . .	81

3.7	Entwicklungspsychologische Überlegungen . . . . .	82
3.8	Programmatischer Aufbruch . . . . .	85
<b>4.</b>	<b>Kompetenzbereich: Sprechen und Zuhören . . . . .</b>	<b>89</b>
4.1	Kompetenzbereich Sprechen . . . . .	90
4.1.1	Zum Begriff . . . . .	90
4.1.2	Anforderungen an das Sprechen . . . . .	92
4.1.3	Probleme beim Sprechen . . . . .	93
4.1.4	Sprechstile . . . . .	95
4.1.5	Sprechwissenschaft und Sprecherziehung . . . . .	97
4.1.6	Teilfähigkeiten des Sprechens . . . . .	98
4.2	Kompetenzbereich Zuhören . . . . .	112
4.2.1	Zum Begriff . . . . .	112
4.2.2	Didaktische Hilfen . . . . .	114
4.2.3	Zuhören und Verstehen . . . . .	115
4.2.4	Audiologie, Phonetik und Zuhörtraining . . . . .	118
4.2.5	Teilfähigkeiten des Zuhörens . . . . .	119
<b>5.</b>	<b>Situations-Diagnostik . . . . .</b>	<b>132</b>
5.1	Sprachliche Heterogenität . . . . .	133
5.2	Methoden der Sprachdiagnostik . . . . .	135
5.2.1	Gespräche . . . . .	137
5.2.2	Checkliste . . . . .	139
5.2.3	Beobachtung . . . . .	143
<b>6.</b>	<b>Schulische Sprachförderung . . . . .</b>	<b>147</b>
6.1	Bildungssystem und Bildungsorte . . . . .	147
6.2	Modelle und Strukturen sprachlicher Bildung . . . . .	151
6.3	Konzeptionelle Grundlagen . . . . .	152
6.4	Kompetenzorientierter Deutschunterricht . . . . .	157
6.5	Wichtige Aspekte beim Sprechen . . . . .	162
6.5.1	Standardsprache . . . . .	162
6.5.2	Aussprache bewusst machen . . . . .	165
6.5.3	Regeln und Normen der Aussprache . . . . .	168
6.5.4	Methodische Anregungen zum korrekten Sprechen . . . . .	170
6.5.5	Methodische Anregungen zum Zuhören und Verstehen . . . . .	175
6.5.6	Allgemeine pädagogische Tipps . . . . .	177

6.6	Sprech- und Zuhöraktivitäten . . . . .	180
6.6.1	Fragen stellen . . . . .	182
6.6.2	Erzählen und Beschreiben . . . . .	183
6.6.3	Gespräche führen . . . . .	185
6.6.4	Lauter Vorlesen . . . . .	187
6.6.5	Szenisches Spielen . . . . .	188
6.7	Determinanten der schulischen Sprachförderung . . . . .	193
7.	<b>Unterrichtsideen</b> . . . . .	198
7.1	Unterrichtssequenzen von Anja Haßdenteufel . . . . .	198
7.2	Unterrichtsideen von Sibylle Buchholz . . . . .	207
8.	<b>Fortbildungsmodul „Individuelle Sprachförderung“</b> . . . . .	218
9.	<b>Zentrale Botschaften</b> . . . . .	241