

Vorwort von Peter Lücke	7
1. Grundlagen der Pädagogik und Didaktik	11
1.1. Hauptströmungen der Pädagogik	12
1.1.1. Geisteswissenschaftliche Pädagogik	13
1.1.2. Kritisch-rationalistische Erziehungswissenschaft	16
1.1.3. Emanzipatorische Pädagogik	20
1.1.4. Arbeitsanregungen	29
1.2. Modelle der Didaktik	33
1.2.1. Bildungstheoretische Didaktik	37
1.2.2. Lernzielorientierte Didaktik	39
1.2.3. Lehr-lerntheoretische Didaktik	42
1.2.4. Kritisch-kommunikative Didaktik	46
1.2.5. Konstruktivistische Didaktik	48
1.2.6. Arbeitsanregungen	52
2. Kompetenzen	59
2.1. Ganzheitliche Kompetenzmodelle	60
2.2. Kompetenzentwicklung in der Schule	68
2.3. Kompetenzorientierung im Unterricht	78
2.4. Kompetenzorientierter Lehrplan der Sekundarstufe I	82
2.5. Arbeitsanregungen	89
3. Unterrichtsentwurf	95
3.1. Struktur einer Unterrichtsskizze	96
⇒ Arbeitsanregungen	100
3.2. Stundenthema	102
⇒ Arbeitsanregungen	106
3.3. Lernziele	108
⇒ Arbeitsanregungen	125
3.4. Unterrichtsvoraussetzungen	128
3.4.1. Bedingungsanalyse	128
3.4.2. Bestimmung von Lerninhalten	130
3.4.3. Didaktisch-methodische Entscheidungen	134
⇒ Arbeitsanregungen	136
3.5. Dramaturgie einer Unterrichtsstunde (Verlaufsskizze)	139

3.5.1.	Elemente und Struktur von Verlaufsskizzen	139
	⇒ Arbeitsanregungen	145
3.5.2.	Einstieg / Hinführung	146
	⇒ Arbeitsanregungen	149
3.5.3.	Problemorientierung	151
	⇒ Arbeitsanregungen	153
3.5.4.	Erarbeitung	154
	⇒ Arbeitsanregungen	156
3.5.5.	Präsentation, Auswertung, Sicherung	157
	⇒ Arbeitsanregungen	161
3.5.6.	Vernetzung: Übertragung, Anwendung, Verarbeitung	162
	⇒ Arbeitsanregungen	166
3.5.7.	Optionale Phase	167
	⇒ Arbeitsanregungen	168
3.6.	Methoden des Unterrichts	169
3.6.1.	Verlaufsform – Unterrichtsmethode	169
3.6.2.	Klassifikation von Methoden	173
3.6.3.	Unterrichtsgespräch als Lehrverfahren	182
3.6.4.	Lehrerhandeln im Unterrichtsgespräch (Moderation)	185
	⇒ Arbeitsanregungen	189
4.	Selbst-Qualifizierung	197
4.1.	Reformierter Vorbereitungsdienst	198
4.2.	Lehrerausbildung durch Selbstqualifizierung	200
4.3.	Portfolio in der Ausbildung	202
4.4.	Selbstlerngruppen	206
4.5.	Personenorientierte Beratung in der Lehrerausbildung	209
4.5.1.	Kompetenzen als Zugang zur personenorientierten Beratung	213
4.5.2.	Handlungsfelder als Zugang zur personenorientierten Beratung	224
4.6.	Arbeitsanregungen	229
5.	Literaturverzeichnis	231

	Vorwort von Peter Lücke	7
1.	Lehrerhandeln	11
1.1.	Lehrerfunktionen und Handlungsfelder	12
1.2.	Unterrichten	14
	⇒ Arbeitsanregungen	21
1.3.	Erziehen	25
	⇒ Arbeitsanregungen	32
1.4.	Leistungen beurteilen	36
	⇒ Arbeitsanregungen	44
1.5.	Beraten	46
	⇒ Arbeitsanregungen	51
1.6.	Vielfalt annehmen, individuell fördern	56
	⇒ Arbeitsanregungen	61
1.7.	Organisieren, evaluieren, kooperieren	63
	⇒ Arbeitsanregungen	78
1.8.	Selbstreflexion des Lehrers	83
	⇒ Arbeitsanregungen	88
1.9.	Eingangs- und Perspektivgespräch	92
	⇒ Hilfsmittel: Vorbereitungsraster	95
	⇒ Hilfsmittel: Fragebogen zur Kompetenz-Analyse	98
	⇒ Hilfsmittel: Bogen zur Diagnose und Entwicklung	104
	⇒ Hilfsmittel: Analyseraster für Problemsituationen	108
	⇒ Arbeitsanregungen	110
2.	Kooperatives Lernen	113
2.1.	Fragebogen zum Kooperativen Lernen	114
2.2.	Grundlagen des Kooperativen Lernens	119
2.2.1.	Positive Abhängigkeit (Positive interdependence)	122
	⇒ Beispiel: Gesprächsregeln	123
2.2.2.	Direkte Interaktion (Face-to-face-interaction)	125
	⇒ Beispiel: Placemat-Methode	126
	⇒ Beispiel: Kooperative Texterarbeitung	129
2.2.3.	Persönliche Verantwortung (Accountability)	137
	⇒ Beispiel: Zufallsprinzip	138
2.2.4.	Soziale Fähigkeiten (Social skills)	139
	⇒ Übung: Kontrollierter Dialog	140
	⇒ Übung: Loben	142
	⇒ Übung: Ich-Botschaften	143

2.2.5.	Bewertung in den Gruppen (Evaluation)	144
	⇒ Beispiel: Fragebogen zur Gruppenevaluation	145
2.3.	Arbeitsanregungen	149
3.	Soziales Lernen	157
3.1.	Merkmale sozialkommunikativer Kompetenz	158
3.2.	Fragebogen zum sozialen Lernen	163
3.3.	Entwicklung sozialkommunikativer Kompetenz	167
	⇒ Übung: Blind kommunizieren	168
	⇒ Übung: Wahrnehmen lernen	171
	⇒ Übung: Genau hinsehen	172
	⇒ Übung: Pro und Contra diskutieren	174
	⇒ Übung: Ein Team bilden	176
3.4.	Selbstentfaltung und soziale Verantwortung	179
3.4.1.	Persönliche Ziele setzen	180
	⇒ Übung: Besser präsentieren	183
	⇒ Übung: Lebensziele prüfen	185
	⇒ Übung: Arbeitsziele bestimmen	186
	⇒ Übung: Arbeitsziele konkretisieren	189
	⇒ Übung: Sich selbst motivieren	190
3.4.2.	Werthaltungen ordnen	191
	⇒ Interaktionsspiel: Werte-Pyramide	192
	⇒ Interaktionsspiel: Rollenwerte	196
3.5.	Arbeitsanregungen	199
4.	Unterrichtsbesuch	205
4.1.	Beurteilungsaspekte in der Ausbildung	206
4.2.	Checkliste Planung	207
	⇒ Arbeitsanregungen	212
4.3.	Checkliste Durchführung	214
	⇒ Arbeitsanregungen	217
4.4.	Checkliste Reflexion und Evaluation	219
	⇒ Arbeitsanregungen	221
4.5.	Stellungnahme zum eigenen Unterricht	222
	⇒ Hilfsmittel: Vorbereitungsraster	223
	⇒ Hilfsmittel: Kompetenz-Kreuz	226
	⇒ Arbeitsanregungen	228
5.	Literaturverzeichnis	231